

Анализ результатов мониторинга работы со школами с низкими образовательными результатами

(на заседание Штаба по подготовке к НУГ 14.07.2021)

МОУ Шарловская СШ им. Б.С.Борисова была признана школой с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР).

Управлением образования организована работа с данной школой. Назначен муниципальный координатор, куратор, разработана «Дорожная карта» по созданию условий для получения качества общего образования.

Целью работы со ШНОР является обеспечение доступности качественного образования каждому обучающемуся, через реализацию программ перевода школ с низкими образовательными результатами и школ в эффективный режим работы.

В дорожную карту включены мероприятия, направленные на достижение цели:

- Обеспечение информационно-консультационного сопровождения школ с низкими результатами;
- Оказание методической помощи школам с низкими результатами;
- Совершенствование предметной и методической компетентности педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами;
- Осуществление сетевого взаимодействия между школами с низкими образовательными результатами с образовательными организациями с высокими образовательными результатами и другими учреждениями и предприятиями;
- Повышение уровня материально-технического оснащения школ с низкими образовательными результатами;
- Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами.

В марте Шарловской школой проведена самодиагностика, в соответствии со следующими выявленными рисками: низкий уровень оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкая учебная мотивация обучающихся, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкий уровень вовлеченности родителей. В соответствии с результатами самодиагностики разработаны концепция, среднесрочная программа, и программы устранения по каждому риску.

В конце учебного года был проведён мониторинг работы со ШНОР по показателям, утверждённым концепцией формирования механизмов управления качеством образования в МО "Вешкаймский район".

- динамика образовательных результатов обучающихся;

- организация методической работы в ШНОР;
- организация сетевого взаимодействия со школами с высокими образовательными результатами и другими учреждениями и предприятиями;
- прохождение диагностики профессиональных дефицитов и предметных компетенций;
- повышение квалификации педагогических работников;
- разработка и реализация индивидуального плана профессионального совершенствования педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- внедрение в практику работы эффективные современных технологий обучения;
- создание эффективной системы внутришкольного контроля;
- доля обучающихся ШНОР, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами;

Мониторинг динамики образовательных результатов показал, что по сравнению с показателем 2020-2021 уч. года показатель качества знаний в Шарловской школе повысился с 43,4% до 50%, СОУ с 49,9% до 52,6%.

Для проведения диагностики профессиональных дефицитов и предметных компетенций в школе имеется банк диагностических материалов по оценке предметных компетенций учителей всех предметных областей.

Была проведена диагностика предметных компетенций с целью выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и конструирования на основе полученных данных индивидуального образовательного маршрута педагогов. Мониторинговое исследование было проведено методическими объединениями учителей-предметников: начальные классы, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, физической культуры и ОБЖ. Всего в исследовании приняли участие 16 педагогов, что составляет 100%.

В качестве средств выявления уровня сформированности предметной и методической компетентностей педагога выступали критериально-ориентированные тесты. Критериями оценки качества педагогической деятельности явились: предметная компетентность, психологическая компетентность, педагогическая компетентность, методическая компетентность, общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность.

В ходе исследования высокий (творческий уровень) показали 3 педагога (18,8%) от общего количества педагогов; средний (продвинутый) уровень показали 11 педагогов (68,75%); низкий (базовый, обязательный) уровень показали 2 педагога (12,5,%); недостаточный уровень отсутствует. В среднем по школе уровень сформированности компетентностей педагогов составляет 80,8%, что соответствует продвинутому (среднему) уровню.

Школе оказывается методическая помощь, которая заключается в

помощи в разработке комплекса мер, направленных на преодоление рисков, приводящих к низким образовательным результатам, в написании концепции, программы развития.

Внутри ОО также создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов: педагогический совет и школьные методические объединения. Методическое сопровождение педагогических работников приобрело системный характер, выражается в количестве и разнообразии проводимых мероприятий. При этом отмечается традиционность направлений планирования работы и поиска новых форматов и подходов к реализации этих направлений в методическом сопровождении педагогических работников. В планировании работы всех ОО отражены следующие направления, такие направления как:

- методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС;
- методическое сопровождение педагогов при подготовке к ГИА обучающихся;
- распространение опыта и лучших педагогических практик;
- оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности;
- методическая поддержка молодых педагогов, взаимообучение, обмен опытом;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

По результатам анализа документов, представленных администрацией школы, можно констатировать, что самыми востребованными адресными методическими рекомендациями, которые разрабатываются на уровне школьной методической службы, являются: методические рекомендации по ГИА, методические рекомендации по результатам ВПР, методические рекомендации на основе анализа образовательной деятельности школы. Эти методические рекомендации касаются в основном предметных и метапредметных результатов обучающихся и направлены на устранение проблем, связанных с трудностями в усвоении обучающимися учебного материала.

Ведущей целью работы с молодыми педагогами является создание условий для их непрерывного профессионального роста с учетом их методических, педагогических запросов/дефицитов и личностных качеств, способствующих снижению проблем адаптации к сложившимся условиям работы молодого педагога, планомерному вхождению в профессиональную деятельность в сопровождении педагога-наставник

Организована система повышения квалификации через трансляцию опыта лучших учителей школы. Внедрены в практику работы с учителями программы индивидуального профессионального саморазвития.

Рекомендации и решения:

1. Управлению образования:

1.1. В 2021-2022 учебном году продолжить реализацию «Дорожной карты» по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях МО «Вешкаймский район» со стабильно низкими образовательными результатами.

Срок: 2021-2022 учебный год

1.2. Включить в планы работы заседаний районных методических объединений учителей-предметников вопросы методической помощи школам ШНОР.

Срок: до 1 сентября 2021 года

1.3. Провести семинар-совещание с руководителями ОО «Оценка качества образования: использование результатов мониторинга образовательных достижений на муниципальном и школьном уровне».

Срок: ноябрь 2021 года

1.4. Организовать стажировки учителей-предметников общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами на базе ОО с высокими образовательными результатами.

Срок: 2021-2022 учебный год

1.5. Организовать работу на базе ШНОР «Методического десанта», состоящего из руководителей районных методических объединений, педагогов-методистов, педагогов – наставников.

Срок: октябрь 2021 года
январь 2022 года

1.6. Организовать сетевое взаимодействие ОО со стабильно низкими образовательными результатами с ОО с высокими образовательными результатами.

Срок: 2021-2022 учебный год

2. Руководителю МБОУ Шарловской СШ им. Б.С.Борисова

2.1. Продолжить реализацию среднесрочной программы развития в 2021-2022 учебном году.

Срок: 2021-2022 учебный год

2.2. Включить в систему внутришкольной оценки качества образования включить самоанализ профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.

Срок: 2021-2022 учебный год

2.3. Продолжить реализацию индивидуальных планов профессионального совершенствования педагогов ШНОР.

Срок: 2021-2022 учебный год

2.4. Обеспечить прохождение учителями курсов повышения квалификации, участие их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами.

Срок: 2021-2022 учебный год

2.5. Включить в циклограммы ВШК контроль реализации адресных методических рекомендаций учителям.

Срок: 2021-2022 учебный год

2.6. Организовать методическое сопровождение внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Срок: 2021-2022 учебный год

Подготовила: Перунова И.В., главный специалист по учебной работе