

Протокол № 1  
Заседания РМО учителей истории и обществознания  
Тема: «Образование – платформа возможностей».

26. 08. 2020

Место проведения МБОУ Вешкаймский лицей при УлГТУ

Повестка дня

- Анализ работы РМО учителей истории за 2019-2020 учебный год.
- О предварительных итогах ЕГЭ по истории и обществознанию- Зубкова Н.А. руководитель РМО учителей истории обществознания.

II. Обмен опытом по теме заседания.

- 1.«Использование ИКТ на уроках истории и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО» ИONOBA A.Ю. учитель истории МОУ Вешкаймской СОШ №1.
2. «Проблемы и перспективы дистанционного обучения в преподавании истории и обществознания. -Болотов С.Ю. учитель истории МОУ Бекетоской СОШ.
3. «Эффективные средства для экономии времени и ресурсов учителя в дистанционном обучении» Зубкова Н.А. учитель истории и обществознания МБОУ Вешкаймский лицей при УлГТУ

III. Планирование работы РМО учителей истории на 2020- 2021 Зубкова Н.А

**1.По первому вопросу заслушали руководителя РМО Зубкову Н.А.(Анализ прилагается)**

Она отметила, что работа РМО стала больше направлена на изучение методики перехода на ФГОС ОО, поиск новых форм и методов работы и знакомство с опытом работы тех учителей, которые имеют собственный опыт по этому направлению. Это важно, так как учителям истории и обществознания приходится решать две задачи: разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС, а так же переход на новый УМК по отечественной истории. Задача МО помочь учителям быстрее освоить новые подходы к преподаванию.

Она сообщила о проблемах, связанных с переходом на новый УМК по Отечественной истории. В 2020-2021 учебном году по новый УМК перейдут все 10 классы во всех школах района . Необходимо в течение года решить вопросы с администрацией школ об обеспеченности учебниками как по Отечественной так и Всеобщей истории. При переходе на линейную структуру с синхронизацией курсов невозможно использовать старые учебники. С2020-2021 преподавание истории будет выглядеть следующим образом:

5 класс – Древний мир

6 класс- средневековье до конца 15 века

7 класс – Новое время 16-17 вв.

8 класс Новое время история до конца 18 века

9 класс Новое время 19 век

10 класс Новейшей истории 20-21 века.

11класс возможны несколько вариантов : повторительно -обобщающий курс, либо история 20 века делится на 10-11 класс .

Анализируя итоги ЕГЭ по истории и обществознанию, Зубкова Н.А. отметила, что результаты по истории снизились, достигнув по среднему баллу 50, максимальный балл 64 МБОУ Вешкаймский лицей. Участвовали 8 человек из 2-х

школ. По результатам ЕГЭ по истории трёх последних лет, 2017, 2018г,2019 не было выпускников не прошедших порог, а в этом году есть 1. ЕГЭ по истории может стать обязательным в 2023 году, его планируется усложнить. Усложнение задание за счет всеобщей истории также показывает пробелы в методике подготовки со стороны учителей. В ЕГЭ по истории изменена модель задания 25 (историческое сочинение). Следует обратить внимание на изменения в КИМах в 9 классе как по истории, так и по обществознанию

Результаты ЕГЭ по обществознанию значительно улучшились. Средний балл 56 выше региона и равен российскому. Не набрали минимального балла 4 выпускника (16 %), что лучше российского показателя. Наивысшие баллы: 91балл показала Пастернакова А. МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ, 76 баллов Бердникова Лиза, 67 набрали ученики 11 б класса. Средний балл 61 по лицу. Результаты стали лучше благодаря широкому внедрению в процесс подготовки к ЕГЭ новых технологий, в том числе дистанционных, индивидуальных форм работы, системной работе учащимися по 1 части КИМов. Лучше выполнены задания по правам человека и гражданина, задания из раздела экономика, прежде всего 10.

Далее Зубкова Н.А. ознакомила с рекомендациями по переходу на линейную структуру преподавания истории и синхронизацию курсов Отечественной истории и Всеобщей истории. Она познакомила присутствующих с новым УМК по Всеобщей истории для 7- 9 классов.

#### **По обмену опытом по теме заседания выступили**

**Ионова А.Ю. учитель истории МОУ Вешкайской СОШ №1 по теме «Проблемы и пути повышения качества знаний по истории в основной школе».** Сколько бы лет учитель истории не преподавал, он все время сам продолжает учиться. Учитель следит за развитием исторической науки, учится преподавать свой предмет. В опыте работы других учителей, в методической литературе он находит интересные предметы объяснения трудного материала, своеобразное построение урока. Последние годы ознаменовались активными поисками и широким использованием новых педагогических технологий, позволяющих значительно повысить, эффективность обучения. Ионова А.Ю. подробно осветила технологии, используемые ей на уроках истории: современное традиционное обучение, игровые технологии, групповые технологии. Современное традиционное обучение предполагает работу с понятиями, датами, персоналиями в разных формах. На каждом уроке обязательным элементом является работа с текстом учебника. Применяю следующие приемы:

-Все виды чтений (объяснительное, комментированное, выборочное, самостоятельное).  
-В рассказе учителя ссылка на текст учебника (на странице найти описание, высказывание).

-Разбивка текста на части. Выделение главного. Составление плана.

-Работа над терминами, определениями, выводами.

-Осмысливания исторического материала. Работа над вопросами и заданиями.

-Работа по анализу содержания рисунков, исторических документов.

Важное место в работе с учениками 5-8 классов занимают игровые технологии.

Я использую их в качестве части урока (при работе с хронологией и терминами).

Словарная разминка, хронологическая разминка (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам).

Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения.

Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее?

Хронологическая дуэль. Словарный аукцион: учащимся предлагается назвать слова: термины, имена, географические названия по одной теме. Побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним.

Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока на повторительно-обобщающих уроках.

**Выступил Болотов С.Ю.** Он обратил внимание на проблемы дистанционного обучения в преподавании истории и обществознания. Они есть как общие для всех предметников, так и частные. Переход от традиционных занятий в классе к онлайн-формату делает процесс обучения совершенно другим. Если в обычном классе от учащихся ожидается пассивное слушание и конспектирование, то виртуальные дискуссии, работа с личным кабинетом и материалами в разных мультимедийных форматах требуют действий.

Проблема технического оснащения: отсутствие в семьях учащихся компьютеров, телефонов, которые поддерживают различные программы; доступа к сети Интернет, который не во всех населенных пунктах одинаково доступен.

Низкая компьютерная грамотность является серьезной проблемой в современном мире, которая затронула как учащихся, так и учителей. Многие учащиеся до сих пор не умеют работать с стандартными офисными приложениями типа MS Word и PowerPoint. Отсутствие мотивации – общая проблема для всех типов учащихся. Онлайн-формат требует сильной дисциплины и целеустремленности, чтобы самостоятельно выполнять задания. Когда учащиеся не окружены одноклассниками и отсутствует физический контроль со стороны педагога, возникает соблазн отложить учебу на потом. Находясь в классе, ученики имеют возможность общаться друг с другом и педагогом напрямую: мгновенно реагировать, делиться опытом, шутить и устанавливать невербальный контакт, укрепляя социальные навыки. Без компании друзей, шума в классе и личного контакта с педагогом ученики, обучающиеся удаленно, могут чувствовать себя изолированными. Этот психологический фактор негативно влияет на мотивацию и успеваемость.

Говоря о перспективах, он отметил, что в современном мире онлайн-обучение становится не просто удобством, а необходимостью. Из-за пандемии COVID-19 дистанционное обучение становится как никогда актуальным и вводится во всех образовательных учреждениях.

**По третьему вопросу выступила Зубкова Н.А.** Она предложила проект плана работы РМО на 20-21. Отметила, что большая вероятность работы в дистанционном режиме на платформе Zoom.

**Решение :**

1. Признать работу РМО учителей истории в 2019-2020 учебном году удовлетворительной.
2. Организовать на заседаниях РМО изучение нового УМК по Всеобщей истории, особенностей перехода на линейную структуру.
4. Оказание методической помощи молодым учителям, учителям совместителям.
6. Утвердить проект плана работы РМО на 2020-2021 учебный год.

Голосовали: За – 12 человек

Против – нет

Воздержавшихся - нет

Председатель заседания

Зубкова Н.А.

## Протокол № 2

### Заседания РМО учителей истории и обществознания

**Тема:** «ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию: от изменений содержания к результатам».

Присутствовало 8 человек

22. 12. 2020

Подключиться к конференции Zoom  
Идентификатор конференции: 849 955 0646  
Код доступа: 559223

#### Повестка дня

-Анализ результатов ЕГЭ, ВПР по обществознанию и истории за 2020 и задачи на 2021 году.

Зубкова Н.А. руководитель РМО учителей истории обществознания.

II. Круглый стол по теме «ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию

1.Изменения в КИМах ЕГЭ и ОГЭ по истории Н.А Зубкова и работа учителя по формированию ключевых компетенций - учитель истории и обществознания МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева

2. Изменения в КИМах ОГЭ по обществознанию Лапушкина Т.В. учитель истории и обществознания МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева

III. Анализ итогов школьного и муниципального этапа ВОШ по истории и праву , обществознанию, ОБИО «Наше наследие»2021

IV. Разное

**По первому вопросу заслушали руководителя РМО Зубкову Н.А.** Она отметила , что в ходе основного периода ЕГЭ максимальные 100 баллов по двум предметам получили 533 участника, по трем предметам – 26 участников и 2 участника из Костромской области и Москвы получили 100 баллов по четырем предметам. 45 участников ЕГЭ В регионе выполнили экзаменационные работы на 100 баллов. Из них четыре школьника набрали максимальную оценку по двум предметам. Среди дважды стобалльников выпускник гимназии № 79 Марс Кадышев. (история и обществознание). Еще семеро отлично сдали экзамен по истории. Ребята – выпускники ульяновских школ № 9 и 25, старокулаткинской школы № 1, Лингвистической гимназии и 44-й гимназии Ульяновска, Новомалыклинской СОШ имени Героя Советского Союза М.С. Чернова, Новоспасской школы № 1. Средний балл по истории вырос на 1, 1 балла, количество не справившихся составляет 7, 5 %. Регион имеет почти такие показатели. По району результаты по истории снизились, достигнув по среднему баллу 50, максимальный балл 64 МБОУ Вешкаймский лицей. Участвовали 8 человек из 2-х школ. По результатам ЕГЭ по истории трёх последних лет, 2017, 2018г,2019 не было выпускников не прошедших порог, а в этом году есть 1.

Результаты ЕГЭ по обществознанию значительно улучшились. Средний балл 56 выше региона и равен российскому. Не набрали минимального балла 4 выпускника (16 %), что лучше российского показателя. Наивысшие баллы: 91балл показала Пастернакова А. МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ( девочка готовилась с репетитором), 76 баллов Бердникова Лиза, 67 набрали ученики 11 б класса. Средний балл 61 по лицу.

Результаты стали лучше благодаря широкому внедрению в процесс подготовки к ЕГЭ новых технологий, в том числе дистанционных, индивидуальных форм работы, системной работе учащимися по 1 части КИМов. Лучше выполнены задания по правам человека и гражданина, задания из раздела экономика, прежде всего 10. Она подробно остановилась на заданиях ВПР, которые оказались для ребят сложными. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г. Это произошло из – за перехода на дистанционное обучение в конце прошлого учебного года, а также не умения работать с текстами заданий. Историю России учащиеся знают хуже, чем историю Нового времени, так как изучение этих тем осуществлялось дистанционно. Знание исторических источников и архитектурных памятников, исторических личностей, терминологии находится на низком уровне. Умения выстраивать причинно-следственные связи сформированы в 6-7 классах слабо .

Рекомендации по подготовке к ВПР

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

**По второму вопросу выступила Зубкова Н.А.** Она отметила , что в 2021 году ФИПИ не вносит изменения в структуру КИМов и формат проведения ЕГЭ по истории. При этом актуальными останутся все нововведения 2020 года. Основным нововведением будет новая модель исторического сочинения. Если раньше выпускникам предлагалось написать текст по одному из 3-х предложенных исторических периодов (они были неизменными для всех вариантов КИМ), то в 2021 году экзаменуемым будут предложены для размышлений 3 исторических процесса либо деятельность 3-х исторических личностей.. Таким образом, задача для выпускников осложняется, ведь уже нельзя заучить текст об одном из периодов – в разных вариантах КИМов могут встретиться совершенно разные наборы «исторических троек»....

**История ОГЭ :** Общее количество заданий увеличили с 21 до 24. Добавили три задания с кратким ответом (15, 16 и 17), которые проверяют знания по всеобщей истории. Механизм такой: ученикам предложат четыре не связанных между собой события из мировой истории. В двух заданиях нужно ответить на уточняющие вопросы, а в третьем — соотнести одно из этих событий с историческим источником. За 180 минут нужно решить 24 задания, из которых 17 — с кратким ответом, 7 — с развернутым. Максимум можно получить 37 первичных баллов, которые потом переводятся в оценку по пятибалльной шкале. Приятный факт: на ОГЭ нет заданий по истории России XX века, потому что ее изучают в 10-11 классе. Экзамен охватывает только период с древнейших времен до 1914 год. Почти все задания из ОГЭ — это упрощенные задания ЕГЭ. В 10-11 классе ученикам придется глубоко погрузиться лишь в XX век. Эти знания нужно только закреплять и усложнять.

**Выступила Лапушкина Т.В.** Серьёзных изменений по сравнению с 2019 годом нет. Вот небольшие, но важные корректировки ФИПИ:

Количество тестовых заданий сократили с 14 до 13. Добавили новое задание с развёрнутым ответом (№5). В нем нужно проанализировать визуальную

информацию Общий балл увеличили с 35 до 37 баллов. I часть ОГЭ по обществознанию состоит из 20 заданий. Их можно разделить три категории: тестовые задания, форматные задания и задания с развернутым ответом Тестовые задания логически связаны с каждым из шести тематических блоков. Всего в первой части есть три форматных задания:

Выпускник не знает, какой тематический блок вам встретится. Зато формат заданий всегда одинаковый. Задание №15 (2 балла) – задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории.

Задание №19 (1 балл) — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями. В условии задания есть 4 признака. Из них два характерны для обоих понятий — это сходства, а два являются признаками только одного из понятий — это различия.

Задание №20 (1 балл) – задание на заполнение пропуска в таблице. Оно проверяет знание терминологии, а предугадать, какой тематической блок встретится в этом задании, невозможно.

Задания с развернутым ответом 1,5,6,12 Задание 5 (3 балла) — задание на анализ визуальной информации. Это новое задание, которое появилось в ОГЭ по обществознанию 2021 года. Дается фото с людьми, которое необходимо оценить с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.

Внимание: нужны не общие рассуждения, а четкий ответ на вопрос! Опираясь на знание теории, необходимо анализировать ситуации и поведение людей. Вторая часть ОГЭ по обществознанию важна не менее, чем первая — без нее невозможно получить оценку «5». Текст может относиться к любому из шести тематических блоков. После него которого идут четыре задания с развернутым ответом.

**По третьему вопросу выступила Зубкова Н.А.** Она сделала анализ итогов школьного и муниципального этапа ВОШ по истории и праву, обществознанию, ОБИО «Наше наследие»2021 Она обратила внимание на низкие результаты предметных олимпиад. Анализ школьного этапа предметных олимпиад по истории, обществознанию, праву экономике в 5-11 классах показал, что процент выполнения заданий и количество набранных баллов не превышает 50%, а иногда и ниже. По «Нашему наследию» «никто не проводил в школах, кроме лицей. Но в заключительный этап не вышли. Необходим индивидуальный подход при подготовке к муниципальному этапу. Особенно следует обратить внимание на выпускников 9-11 классов. Нужны планы работы с одаренными детьми.

Постановили:

1. Совершенствовать работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Разработать планы работы с одаренными детьми по подготовке к муниципальному этапу предметных олимпиад.
3. Шире использовать внеурочную деятельность для знакомства с историческими личностями и памятниками своего региона.

Голосовали : За – 7 человек

Против – нет

Воздержавшихся - нет

**Протокол №3**  
**заседания РМО учителей истории и обществознания**  
**Тема: «Развитие познавательной-исследовательской деятельности**  
**обучающихся по истории и обществознанию на уроках и во внеурочной**  
**деятельности»**

17. 03. 2021

**Присутствовало 7 человек**  
Подключиться к конференции Zoom

Идентификатор конференции: 711 7405 2590  
Код доступа: s36cjW

Повестка дня

- 1) Консультация . Развитие исследовательских умений обучающихся через использование проектной технологии на уроках и во внеурочной деятельности»  
Зубкова Н.А. –педагог- методист, руководитель РМО
2. Консультация: Точки риска в подготовке школьников к ЕГЭ и пути их преодоления Аладина Г.В. учитель истории и обществознания Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ
3. Мастер- класс «Метод проектов и реализация ФГОС в процессе преподавания истории и обществознания – Болотов С. Ю. учитель истории и обществознания Бекетовской СОШ
4. Разное

**По первому вопросу выступила Зубкова Н.А.** учитель истории и обществознания Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ, педагог- методист. Она отметила, что наиболее эффективным в развитии ученической активности, формировании навыков социального партнерства, требующих от учащихся умения работать с информацией, различного рода источниками, материалами СМИ, статистическими данными, является метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Данный метод позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения, способствует формированию активной жизненной позиции и гражданско-правовой культуры обучающихся. Она рассказала о видах проектов , стадиях работы над ними . показала свой опыт работы по использованию проектной технологии на уроках истории в 8 классах – это мини-проекты коллажи по теме «Мода петровской эпохи» , «Изменения в жизни сословий « и др. А так же рассказала о создании проектов по краеведческой и правовой тематике.

Выступил Болотов С. Ю. учитель истории и обществознания Бекетовской СОШ. Он показал мастер- класс «Метод проектов и реализация ФГОС в процессе преподавания истории и обществознания. Он подробно остановился на каждом этапе работы над проектом на примере работы над проектом по обществознанию Паршиковой Анастасии – ученицы 10 класса. Тема проекта связана с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами . Он рассказал как происходило определение темы и целей

проекта, определение источников информации. В ходе работы над проектом он осуществлял постоянное наблюдение. На этапе исследования помогал выбирать методы: интервью, опросы, эксперименты. Формулирование результатов или выводов. Если со сбором информации и описанием ученица справлялась самостоятельно, то анализ информации формулирование выводов потребовало вмешательства учителя, именно в качестве практических советов. Анастасия владела навыками работы по презентации проекта и провела предварительную защиту его перед одноклассниками. В ходе защиты продемонстрировала собственные изделия из материалов вторичной переработки: сумка, мебель. В ходе проекта раскрылись, креативность автора, совершенствовались исследовательские навыки.

Постановили:

1. Принять к сведению опыт работы Зубковой Н.А. и Болотова С. Ю. по развитию познавательно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности
2. Шире использовать метод проектов на уроках обществознания и совершенствовать навыки исследовательской деятельности обучающихся

Голосовали : За – 8 человек

Против – нет

Воздержавшихся - нет

Председатель заседания

Зубкова Н.А.