

Анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов
педагогических работников

(2020 год)

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными организациями сводные результаты анкетирования педагогических работников.

Результаты анкетирования представлены всеми общеобразовательными учреждениями Вешкаймского района.

В анкетировании приняли участие 193 педагогических работника, что составляет 93% об общей численности педагогических работников.

**Сводные статистические данные о выявленных профессиональных
затруднениях педагогов**

Показатели	Результат (%)
1. Затруднения в области общепедагогической профессиональной компетентности	
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов	13
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	10
Организация различных видов деятельности обучающихся	4
Организация самостоятельной работы обучающихся	4
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	7
Применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	12
Оценка образовательных результатов обучающихся	5
Организация работы с одарёнными детьми	8
Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	14
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	9
Осуществление межпредметных связей	8
2. В области оценочно-рефлексивной компетентности:	

Оценка результатов своей профессиональной деятельности	9
Коррекция своей профессиональной деятельности	8
Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	11
3. В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока	3,7
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	6,7
Подбор учебных заданий различной степени сложности	5
Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	5
Постановка цели урока	4,3
Включение обучающихся в формулирование целей урока	7,4
Постановка образовательных задач урока	5
Постановка воспитательных задач урока	6
Постановка развивающих задач урока	5,4
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	9,5
Четкое определение места каждого урока в системе уроков по определённой теме	5,2
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	6,4
Рациональное распределение времени урока	7,6
Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм	6,4
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	6
Проблемное изложение материала урока	8,3
Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приёмов, средств обучения	9,9
Проверка знаний обучающихся	2,4
Подведение итогов урока	3,5
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	2,8
Умение использовать рефлекссию на уроке	7,7
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся	9

с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	
Комментирование учебных достижений обучающихся	4,8
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	3,4
Самоанализ урока	11,6
4. В области психолого-педагогической компетентности	
Учёт психологических особенностей возраста в процессе обучения	5,5
Владение приёмами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	5,7
Владение приёмами планирования и организации личного труда	7,3
5. В области коммуникативной компетентности	
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	6
Разрешение конфликтных ситуаций	7
Взаимодействие с родителями обучающихся	7,2
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	12,5
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	8
Взаимодействие с администрацией ОО	4
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	9

Выявленные профессиональные затруднения педагогов свидетельствуют о наличии проблем в реализации принципов системно-деятельностного подхода, использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ).

Представленные общеобразовательными учреждениями пути преодоления выявленных профессиональных дефицитов в целом выполнены формально. Большинство учреждений не определены типичные дефициты на уровне школы; управленческие пути выхода из сложившейся ситуации представляют собой перечень методических мероприятий без конкретики, не связаны со спецификой и кадровыми возможностями учреждений:

- обобщение опыта лучших практик;

- наставничество;
- участие в вебинарах, семинарах, конкурсах и т.п.;
- тренинги;
- консультации;
- работа над темами самообразования.

Особое внимание обращает на себя факт наличия значительных затруднений учителей по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и программ курсов внеурочной деятельности; владение данной компетенцией является обязательным условием для должности «старший учитель» и «ведущий учитель» согласно новой модели аттестации в рамках национальной системы учительского роста.

ВЫВОДЫ:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в опроснике группах компетентностей.

2. Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей.

3. Планомерная работа по преодолению имеющихся у педагогов затруднений и (или) потребностей практически отсутствует.

4. Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень школьных методических объединений.

5. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

Рекомендации по результатам анализа:

Руководителям ОО:

1. Повышать предметную и методическую компетенции педагогов через вебинары, стажировочные площадки, районные и школьные методические объединения с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.

2. Вовлекать учителей в различные профессиональные конкурсы с целью повышения педагогического мастерства.

3. Организовать работу ШМО по совместному составлению индивидуального образовательного маршрута профессионального развития учителя на основе результатов диагностики (по инициативе педагога).

Срок: январь 2021

Педагогам:

1. Принимать участие в вебинарах, работе стажировочных площадок, районных и школьных методических объединениях с целью повышения профессиональной компетенции, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.

2. Принимать участие в различных профессиональных конкурсах с целью повышения педагогического мастерства.

3. Составить программу саморазвития (индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития) на основе результатов диагностики.

4. Планировать приобретение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, основываясь на результатах диагностики.

5. Уделять внимание развитию цифровых компетенций для саморазвития и организации занятий в дистанционном формате.

Срок: январь 2021