

Анализ эффективности принятых мер

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными организациями сводные результаты анкетирования педагогических работников.

Результаты анкетирования представлены всеми общеобразовательными учреждениями Вешкаймского района.

В анкетировании приняли участие 198 педагогических работников, что составляет 94% об общей численности педагогических работников.

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных затруднениях педагогов

Показатели	Результат (%)
1. Затруднения в области общепедагогической профессиональной компетентности	
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов	10
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	8
Организация различных видов деятельности обучающихся	4
Организация самостоятельной работы обучающихся	4
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	7
Применение в образовательной деятельности технологий проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	9
Оценка образовательных результатов обучающихся	5
Организация работы с одарёнными детьми	8
Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	13
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	9
Осуществление межпредметных связей	8
2. В области оценочно-рефлексивной компетентности:	
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	9
Коррекция своей профессиональной деятельности	8

Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	9
3. В области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков	
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока	3,7
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	6,7
Подбор учебных заданий различной степени сложности	5
Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	5
Постановка цели урока	4,3
Включение обучающихся в формулирование целей урока	5
Постановка образовательных задач урока	5
Постановка воспитательных задач урока	6
Постановка развивающих задач урока	5,4
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	9,5
Четкое определение места каждого урока в системе уроков по определённой теме	5,2
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	6,4
Рациональное распределение времени урока	4
Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм	2
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	6
Проблемное изложение материала урока	8,3
Предоставление возможности выбора обучающимся методов, форм, приёмов, средств обучения	9,9
Проверка знаний обучающихся	2,4
Подведение итогов урока	3,5
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	2,8
Умение использовать рефлекссию на уроке	7,7
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	6,5
Комментирование учебных достижений	4,8

обучающихся	
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	3,4
Самоанализ урока	9
4. В области психолого-педагогической компетентности	
Учёт психологических особенностей возраста в процессе обучения	5,5
Владение приёмами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	5,7
Владение приёмами планирования и организации личного труда	7,3
5. В области коммуникативной компетентности	
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	6
Разрешение конфликтных ситуаций	7
Взаимодействие с родителями обучающихся	7,2
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	7
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	8
Взаимодействие с администрацией ОО	4
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	4

Результаты данного мониторинга показывают, что педагогами образовательных организаций велась планомерная работа по преодолению профессиональных дефицитов. Рекомендации: проводить данный мониторинг не реже 1 раза в год.