

Муниципальное учреждение
Управление образования администрации муниципального образования
«Вешкаймский район» Ульяновской области

ПРОТОКОЛ № 3
совещание заместителей директоров по УВР

Дата проведения: 07.06.2022

Место проведения: администрация МО «Вешкаймский район» (малый зал).

Повестка дня:

1. Об итогах учебной деятельности за 2021/2022 учебный год.

Перунова И.В. – главный специалист по учебной работе Управления образования.

2. Достижение метапредметных результатов обучающимися в 2022 году.

Перунова И.В. – главный специалист по учебной работе Управления образования.

3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Перунова И.В. – главный специалист по учебной работе Управления образования.

4. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

Перунова И.В. – главный специалист по учебной работе Управления образования

По первому вопросу «Об итогах учебной деятельности за 2021/2022 учебный год»
Решили:

1. Принять к сведению информацию «Об итогах учебной деятельности за 2021/2022 учебный год» и утвердить анализ мониторинга.

2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа.

Приложение № 1 к протоколу.

По второму вопросу «Достижение метапредметных результатов обучающимися в 2022 году» слушали Перунову И.В.

Решили:

1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Достижение метапредметных результатов обучающимися в 2022 году» и утвердить анализ мониторинга.

2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа. Приложение № 2 к протоколу.

По третьему вопросу «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» слушали Перунову И.В.

Решили:

1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ мониторинга.

2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа.
Приложение № 3 к протоколу.

По четвертому вопросу «Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся» Слушали Перунову И.В.

Решили:

1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся и утвердить анализ мониторинга.

2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа.
Приложение № 4 к протоколу.

Об итогах учебной деятельности за 2021/2022 учебный год

Управлением образования администрации МО «Вешкаймский район» проведён анализ информации о составе и успеваемости обучающихся общеобразовательных организаций по итогам 2021/2022 учебного года. Анализ показал следующее. По состоянию на 01.06.2022 численность обучающихся общеобразовательных организаций составила 1475 человек, что на 3 человека меньше, чем 01.09.2021 (1478 человек).

По результатам 2021-2022 учебного года отмечаются следующие показатели, характеризующие качество образования.

| Наименование ОО | 2021 – 2022 уч. год | | | | 2020 – 2021 уч. год | | | |
|----------------------------|---------------------|----------------------|------|------------------------|---------------------|------------------|------|------------------------|
| | К.З | успев аемос ть | СОУ | Доля отличн иков | К.З | успева емость | СОУ | Доля отлич ников |
| Вешкаймский лицей | 54,1 | 100 | 55,1 | 11 | 51,9 | 100 | 54,5 | 11 |
| Чуфаровская СШ | 46,8 | 100 | 51,4 | 6,4 | 52,6 | 100 | 54 | 9,1 |
| Каргинская СОШ | 50 | 100 | 53,4 | 9,5 | 50 | 100 | 55 | 13,8 |
| Вешкаймская СОШ №1 | 49,2 | 100 | 52,2 | 6,8 | 52,5 | 100 | 53 | 6,6 |
| Бекетовская СОШ | 46,2 | 100 | 51 | 5,8 | 47,5 | 100 | 51,4 | 5,9 |
| Ермоловская СШ | 46,1 | 100 | 50,5 | 4,5 | 52,1 | 100 | 53,7 | 8,5 |
| Шарловская СШ | 52,5 | 100 | 53,9 | 8,8 | 50 | 100 | 52,6 | 7,3 |
| Стемасская СОШ | 45,8 | 100 | 50,3 | 4,2 | 45,5 | 100 | 50,4 | 4,5 |
| Мордово- Белоключёвская | 71,4 | 100 | 64,6 | 23,9 | 71,4 | 100 | 61,1 | 14,3 |
| Ховринская ООШ | 60,5 | 100 | 53,9 | 2,6 | 56,4 | 100 | 51,8 | 0 |
| По району | 51,7 | 100 | 53,7 | 8,9 | 51,7 | 100 | 53,9 | 9,4 |
| По области | 54,3 | 99,8 | 55,3 | 11,6 | | | | |

Динамика показателей, характеризующих качество образования

| Наименование ОО | Динамика по отношению к предыдущему учебному году | | | | Значение по отношению к среднему районному показателю | | | |
|----------------------------|--|------------------|------|------------------------|---|------------------|-----------|------------------------|
| | К.З | успева емость | СОУ | Доля отлич ников | К.З | успева емость | СОУ | Доля отлич ников |
| Вешкаймский лицей | +2, 2 | 0 | +0,6 | 0 | +2,4 | 0 | +1,4 | +2,1 |
| Чуфаровская СШ | -5,8 | 0 | -2,6 | -2,7 | -4,9 | 0 | -2,3 | -2,5 |
| Каргинская СОШ | 0 | 0 | -1,6 | -4,3 | -1,7 | 0 | -0,3 | +0,6 |
| Вешкаймская СОШ №1 | -3,3 | 0 | -0,8 | +0,2 | -2,5 | 0 | -1,5 | -2,1 |
| Бекетовская СОШ | -1,3 | 0 | -0,4 | -0,1 | -5,5 | 0 | -2,7 | -3,1 |
| Ермоловская СШ | -6 | 0 | -3,2 | -4 | -5,6 | 0 | -3,2 | -4,4 |
| Шарловская СШ | +2, 5 | 0 | +1,3 | +1,5 | +0,8 | 0 | +0,2 | -0,1 |
| Стемасская СОШ | +0, 3 | 0 | -0,1 | -0,3 | -5,9 | 0 | -3,4 | -4,7 |
| Мордово- Белоключёвская | 0 | 0 | +3,5 | +9,6 | +19, 7 | 0 | +10, 9 | +15 |
| Ховринская ООШ | +4, 1 | 0 | +2,1 | +2,6 | +8,8 | 0 | +0,2 | -6,3 |
| По району | 0 | 0 | -0,2 | -0,5 | | | | |

109 учащихся (8,9% от общего количества) закончили 2021-2022 уч.год на «отлично», что ниже, чем в прошлом учебном году на 0,5 % (в 2020-2021 уч.году (9,4%) и ниже областного показателя на 2,7%.

**Рейтинг общеобразовательных организаций
по показателю «Доля отличников» по итогам 2021-2022 года**

| Общеобразовательная организация | Доля отличников |
|---------------------------------|-----------------|
| Мордово-Белоключёвская СОШ | 23,9 |
| Вешкаймский лицей | 11 |
| Каргинская СОШ | 9,5 |
| Шарловская СШ | 8,8 |
| Вешкаймская СОШ №1 | 6,8 |
| Чуфаровская СОШ | 6,4 |
| Бекетовская СОШ | 5,8 |
| Ермоловская СШ | 4,5 |
| Стемасская СОШ | 4,2 |

| | |
|----------------|------|
| Ховринская ООШ | 2,6 |
| По району | 8,9 |
| По области | 11,6 |

Выше районного показатель «Доля отличников» в 3 школах: Мордово-Белоключёвской, Каргинской, Вешкаймском лицее.

По сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года положительную динамику по «Доле отличников» показали Мордово-Белоключёвской СОШ (на 9,6%), Ховринской ООШ (на 2,6%), Шарловская СШ (на 1,5%), Вешкаймская СОШ №1 (на 0,2%).

Отрицательная динамика в Каргинской СОШ (на 4,3%), Ермоловской СШ (на 4%), Чуфаровской СШ (на 2,7%), Бекетовской СШ (на 0,1%), Стемаской СОШ (на 0,3%).

Успеваемость по итогам года составляет 100%, что соответствует показателю прошлого года.

Коэффициент образования (качество знаний) составляет 51,7%, что соответствует прошлому учебному году, но ниже областного показателя на 2,6%.

**Рейтинг общеобразовательных организаций
по показателю «качество знаний» по итогам 2021-2022 учебного года**

| Общеобразовательная организация | Качество знаний |
|---------------------------------|-----------------|
| Мордово-Белоключёвская СОШ | 71,4 |
| Ховринская ООШ | 60,5 |
| Вешкаймский лицей | 54,1 |
| Шарловская СШ | 52,5 |
| Каргинская СОШ | 50 |
| Вешкаймская СОШ №1 | 49,2 |
| Чуфаровская СОШ | 46,8 |
| Бекетовская СОШ | 46,2 |
| Ермоловская СШ | 46,1 |
| Стемаская СОШ | 45,8 |
| По району | 51,7 |
| По области | 54,3 |

Выше среднего по району показатель качества знаний в 4 школах: Мордово-Белоключёвской, Ховринской Вешкаймский лицее, Шарловской школах. В остальных школах качество знаний ниже районного.

По сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года положительную динамику по «Доле отличников» показали Ховринская ООШ (на 4,1%), Шарловская СШ (на 2,5%), Вешкаймский лицей (на 2,2%), Стемаская СОШ (на 0,3%).

Отрицательная динамика в Ермоловской СШ (на 6%), Чуфаровской СШ (на 5,8%), Вешкаймской СОШ №1 (на 3,3%), Бекетовской СШ (на 1,3%).

В Каргинской и Мордово-Белоключёвской школах показатель качества знаний остался на уровне прошлого учебного года.

Степень обученности учащихся (СОУ) составляет 53,7 %, что ниже, чем в прошлом учебном году на 0,2% (СОУ в 2020-2021 учебном году 53,9%) и ниже областного показателя на 1,6%.

**Рейтинг общеобразовательных организаций
по показателю СОУ по итогам 2021-2022 уч.года**

| Общеобразовательная организация | СОУ |
|---------------------------------|------|
| Мордово-Белоключёвская СОШ | 64,6 |
| Вешкаймский лицей | 55,1 |
| Шарловская СШ | 53,9 |
| Ховринская ООШ | 53,9 |
| Каргинская СОШ | 53,4 |
| Вешкаймская СОШ №1 | 52,2 |
| Чуфаровская СОШ | 51,4 |
| Бекетовская СОШ | 51 |
| Ермоловская СШ | 50,5 |
| Стемасская СОШ | 50,3 |
| По району | 53,7 |
| По области | 55,3 |

Выше районного СОУ в 4 школах: МОУ Мордово-Белоключёвская СОШ, Вешкаймский лицей, Шарловская, Ховринская. В остальных школах СОУ ниже районного уровня.

По сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года положительную динамику по СОУ показали Вешкаймский лицей (на 1,4%), Шарловская СШ (на 0,2%), Мордово-Белоключевская СОШ (10,9%), Ховринская ООШ (0,2%). В остальных школах отрицательная динамика.

Показатели, характеризующие качество образования, в выпускных 11 классах выше прошлого учебного года. Так, качество знаний учащихся 11 классов –66,7% (в прошлом году – 62,5%), СОУ –61,6 % (в прошлом году – 57,4 %).

Качество знаний учащихся 9 классов – 45,1% (в прошлом году –36,5%), СОУ – 50,5% (в прошлом году - 48,4%).

Таким образом, по результатам 2021-2022 учебного года наблюдается отрицательная динамика среднерайонных показателей, характеризующих качество образования, по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года.

Рекомендации:

1. Администрации общеобразовательных организаций:

1.1. Провести проблемный анализ результатов аттестации учащихся за 2021-2022 учебный год.

Срок: до 10.07.2022

2.Общеобразовательным организациям, показавшим по итогам учебного года результаты, характеризующие качество образования, ниже районного уровня, организовать работу, направленную на повышение качества образования, в том числе:

- провести анализ причин низких результатов и разработать план мероприятий по повышению качества образования в 2022-2023 учебном году;
- проработать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки;
- организовать работу с родителями, направленную на повышение мотивации учащихся к обучению.

Срок: до 01.09.2022

Достижение метапредметных результатов обучающимися в 2021-2022 учебном году

По итогам 2021- 2022 учебного года был проведён анализ достижения обучающимися метапредметных результатов.

Высокий уровень по итогам метапредметных результатов в 1-4 классах показали 26,1 % обучающихся. По образовательным организациям высокий уровень показали обучающиеся: Мордово-Белоключёвской СОШ – 59%, Ховринской ООШ -53,8%, Вешкаймского лицея – 48,9%, Чуфаровской СШ -40,6%; низкий уровень у обучающихся Ермоловской СШ-14,4%, Бекетовской СШ -13,2%.

Высокий уровень по итогам метапредметных результатов в 5-9 классах показали 23,9% обучающихся. По образовательным организациям высокий уровень показали обучающиеся: Мордово-Белоключёвской СОШ – 58,7 %, Ховринской ООШ -48,2%, Вешкаймского лицея – 46,5%, низкий уровень у обучающихся Ермоловской СШ-14,1%, Бекетовской СШ -12,6%.

Высокий уровень по итогам метапредметных результатов в 10–11 классах показали – 30% обучающихся. По образовательным организациям высокий уровень показали обучающиеся: Мордово-Белоключёвской СОШ – 60,5 %, Вешкаймского лицея – 57,8%, низкий уровень у обучающихся Ермоловской СШ-21,1%,

Рекомендации.

1.Администрации общеобразовательных организаций:

1.1. На уровне начального общего образования.

Совершенствовать формы методической работы для достижения планируемых результатов у обучающихся.

Развивать у педагогов умения выстраивать системы учебных заданий с позиции формирования универсальных учебных действий.

Оказывать методическую помощь в планировании учебной деятельности по формированию метапредметных результатов.

1.2. На уровне основного общего образования.

Создать условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, обеспечения успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

1.3. На уровне среднего общего образования.

Создать обучающимся условия для развития умения сотрудничать, самоопределяться в деятельности, умения логически мыслить.

Срок: 2022-2023 учебный год

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся при завершения уровня среднего общего образования должно обеспечивать возможность успешного продолжения дальнейшего обучения, получения специальности, развития компетенций, непосредственно связанных с выполнением трудовых функций в рамках выбранного направления профессиональной деятельности.

В 2021 году:

- доля выпускников, поступивших в вузы своего региона – 46,8% (наибольший показатель в Вешкаймской СОШ №1 67%, Вешкаймском лицее - 58%, Ермоловской СШ - 57%, наименьший показатель в Стесасской СОШ - 0%, Каргинской СОШ – 20%);
доля выпускников, поступивших на ИТ-компетенции в вузы – 12,6% (наибольший показатель в Вешкаймском лицее - по 15%,).

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 г.

№03-1510 реализуется комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Была организована работа общеобразовательных организаций региона по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности.

В 2021/2022 учебном году:

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности 49% (5-7 классы 97%, 8-9 классы - 100%);

доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно- научной и читательской грамотности: 5-7 классы - 100%, 8-9 классы - 100%;

доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской грамотности 5–7 классы – 3,67% (Вешкаймский лицей – 2,52%, Ермоловская СШ - 3,25%, Бекетовская СШ – 3,92%);

доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской грамотности 8-9 классы - 5% (Вешкаймский лицей – 4%, Ермоловская СШ - 5,1%, Каргинская СОШ – 4,9%);

- доля обучающихся, показавших высокий уровень по читательской грамотности 5-7 классы - 19%. Лучшие результаты Вешкаймский лицей 21%, Вешкаймская СОШ №1 -19%, Мордово-Белоключёвская СОШ - 18%;

доля обучающихся, показавших высокий уровень по читательской грамотности 8-9 классы - 22%. Лучшие результаты Вешкаймский лицей 23%, Вешкаймская СОШ №1 -21%, Мордово-Белоключёвская СОШ 20%;

- доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по математической грамотности 5-7 классы — 4% (Вешкаймский лицей - 3,1%, Ермоловская СШ -3,4%, Бекетовская СШ - 3,2%, Ховринская ООШ - 4%),

- доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по математической грамотности 8-9 классы — 6% (Шарловская СШ- 6%, Вешкаймский лицей - 4,1%, Ермоловская СШ -3,4%)

- доля обучающихся, показавших высокий уровень по математической грамотности 5—7 классы —13,2%. Лучшие результаты Вешкаймский лицей 15,1%, Мордово-Белоключёвская СОШ 12,9%;

- доля обучающихся, показавших высокий уровень по математической грамотности 8-9 классы - 21,3%. Лучшие результаты Вешкаймский лицей 23,4%, Мордово-Белоключёвская СОШ- 20,3%;

- доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по естественно—научной грамотности 5-7 классы - 2%;

- доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по естественно—научной грамотности 8-9 классы — 4,3%

- доля обучающихся, показавших высокий уровень по естественно-научной грамотности 5-7 классы- 20,2% (Вешкаймский лицей 20,9%, Чуфаровская СШ -21,9%, Каргинская СОШ- 19,6%);

- доля обучающихся, показавших высокий уровень по естественно-научной грамотности 8-9 классы — 24,2% (Вешкаймский лицей 25,6%, Чуфаровская СШ -21,3%, Каргинская СОШ- 23%).

Рекомендации.

1.Администрации общеобразовательных организаций:

1.1.Использовать в педагогической деятельности разработанные измерительные материалы для обучающихся 5-7 классов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно—научной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению) (письмо министерства просвещения РФ от 12.09.2019 №ТС-2176-04).

1.2.Использовать в педагогической деятельности электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности, позволяющий проводить тренировочные работы по читательской, математической и естественно-научной грамотности для обучающихся 8-х и 9-х классов.

1.3.Использовать в педагогической деятельности открытый банк заданий по функциональной грамотности для 5-9 классов (сайт ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования»).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к протоколу совещания
зам.директоров по УВР
от 07.06.2022 №3

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) к компетенции образовательной организации. Это предполагает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются самообследование, анализ, корректировка различных аспектов образовательного процесса (при необходимости).

По данным образовательных организаций за 2021-2022 учебный год:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по русскому языку – 100%;

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по математике – 100%;

- доля общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам ВПР 0%;

- доля общеобразовательных организаций, в которых принят порядок проведения ВПР – 100 %;

- доля общеобразовательных организаций, в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР - 100%;

- доля ОО, сформировавших объективную ВСОКО – 100 %;

- доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора – 100%;

Эффективной практикой установления объективности ВСОКО является сопоставление прогноза руководства образовательной организации с результатами обучающихся по объективной оценочной процедуре (проводимой под наблюдением). Для этого перед проведением оценочной процедуры у образовательной организации запрашивается прогноз на

распределение результатов обучающихся по оценочной процедуре по конкретным предметам в конкретных классах. Затем обеспечивается объективность всей оценочной процедуры) и при проведении, и при проверке работ), полученные результаты оценочной процедуры сопоставляются с прогнозом руководства образовательной организации. Соответствие (расхождение) прогноза полученным результатам позволит сделать вывод о сформированности ВСОКО. Важно при этом соблюдать принцип случайного выбора класса и предмета для проведения такой процедуры, чтобы стимулировать стремление руководства образовательной организации к владению объективной информацией по всем предметам и всем классам.

Рекомендации.

1.Администрации общеобразовательных организаций:

- размещать ежегодно на сайтах общеобразовательных организаций график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;

2.Руководителям РМО:

- обеспечить трансляцию эффективных практик создания ВСОКО;
- обеспечить помощь учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.

Срок: 2022-2023 учебный год