

**ПРОТОКОЛ №2**  
заседаний районного методического объединения  
заместителей директоров по воспитательной работе.

30.12.21г.

№2

Присутствовало: 10 человек

**Повестка: «Взаимодействие организаций и учреждений в процессе работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Подростковый суицид».**

1. Организация и проведение мероприятий, использующих активные формы участия обучающихся (ролевые игры, конкурсы и др.) с целью формирования и укрепления потребности в ЗОЖ.
2. Организация взаимодействия ОУ с учреждениями системы профилактики.
3. Организация работы ОУ по взаимодействию с ОВД ПДН, КПД.
4. Инновационные формы работы с обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
5. Новые формы работы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
6. Подростковый суицид.

По первому вопросу, второму и третьему вопросам заслушали заместителя директора по воспитательной работе МОУ Бекетовской СОШ Немову Юлию Евгеньевну. Юлия Евгеньевна рассказала присутствующим о том, что взрослые хотят видеть подростков добрыми, отзывчивыми, душевными людьми. Но эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неоценимую помощь в школьной стране оказывает волонтерское движение. Старшему поколению ближе слово «добровольчество», а молодому приглянулось «волонтерство». Чего спорить? Слово «волонтер» в переводе с французского означает «доброволец». Волонтеры или добровольцы – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. У подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки.

13 октября прошло заседание волонтерского движения «Новое поколение», где обсуждались вопросы по благоустройству села; облагораживание обелиска, "шефство" над ветеранами; организация досуга, проведение праздничных мероприятий, концертов для младших ребят.

21 октября в нашей школе прошел Единый День профилактики.

В ходе просмотра фильма из серии «Уроки нравственности» школьники начальных классов овладели практико-ориентированными знаниями для развития их нравственной и культурологической грамотности.

«Уроки нравственности» помогают ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к людям, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Ребята получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

В 9 классе проведена диагностика уровня тревожности педагогом-психологом.

Целью диагностического обследования было изучение учебной мотивации и школьной тревожности учащихся.

С помощью методики изучения школьной мотивации мы смогли выявить уровень заинтересованности учащихся 9 класса учебной работой в школе. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования.

9 ноября 2016 года в нашей школе проведен школьный этап районного конкурса рисунков и методических разработок по теме «Здоровый образ жизни!» в рамках областного агитпоезда. Работа в данном направлении проводится большая.

Далее продолжила Юлия Евгеньевна, что создание системы взаимодействия школы с социальными партнерами других ведомств должно быть первоочередной задачей и обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил. Словом, проблем предостаточно, и над их разрешением нужно активно работать, используя открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, различных общественных организаций (полиция, Бекетовский ФАП, Центр занятости, пожарная часть, ЦСДК, сельская библиотека, ГАИ, Военкомат, органы опеки и попечительства, колхоз, ЦДО)

Этапы по межведомственному взаимодействию в ОУ:

Разработка программы.

Создание механизмов межведомственного взаимодействия исполнителей программы.

Разработка нормативно-правовой и совершенствование организационной базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия.

Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение определенных задач (формирование здорового образа жизни и оздоровление населения; вовлечение населения в занятия физической культурой, спортом и туризмом; профилактика девиантных форм поведения у детей и подростков и т.д.)

**Выступили:**

заместитель директора Каргинской СОШ Сандальнова И.Н.

Соглашусь с вышесказанным моей коллеги, я считаю, что необходимо формировать законопослушного гражданина и пополнять правовые знания: проводить профилактические беседы, встречи, ролевые игры...»

Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ Вешкаймская СОШ №2 им. Б.П. Зиновьева Болгова М.В. Молодцы коллеги, мы в своей школе то же работаем над этим вопросом: стараемся повысить информированность обучающихся по вопросам здорового образа жизни, прививаем интерес и ответственность школьников всех возрастных групп к сохранению собственного здоровья;

Заместитель директора по воспитательной работе МОУ Шарловская СОШ им Б.С.Борисова Еремьян Е.Н. В школе составлена программа по работе с детьми группы риска «Путь к успеху», которая успешно реализуется. В неё входят индивидуальные программы составленные на детей группы риска предметниками, классными руководителями.

Нерешённых проблем остаётся много. Работу по профилактике асоциального поведения детей и подростков необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения. Детство драматично, но драма обычно не заметна для нас, взрослых. И только когда с ребёнком происходит что-нибудь необыкновенное (нервный срыв, кража, побег из дома, плохая учёба), мы, взрослые, начинаем догадываться: у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизни зависит от нас...

Решили:

1. Информацию Немовой Ю.Е. принять к сведению.
2. Продолжить организовывать и проводить мероприятия, используя активные формы участия обучающихся (ролевые игры, конкурсы и др.) с целью формирования и укрепления потребности в ЗОЖ, привлекать учреждения системы профилактики в дальнейшей работе с подростками.

По четвёртому и пятому вопросам заслушали руководителя РМО заместителей директоров по воспитательной работе Сурнину Веру Николаевну которая ознакомила присутствующих с особенностями современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, мною были определены следующие сферы деятельности воспитательно-профилактической работы в школе на 2021-2022 учебный год:  
-создание условий для успешного формирования творческого школьного сообщества включающего в себя учащихся, учителей и родителей;

- развитие принципов толерантности, ценности личности каждого участника образовательного процесса;
- развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- вовлечение школьников в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- психологическая и педагогическая помощь по формированию адекватной самооценки;
- ориентация на здоровый образ жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом;
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- привлечение учащихся к укреплению правопорядка, как в школе, так и за ее пределами.
- формирование личности высокой общечеловеческой культуры;
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

Компоненты (составляющие) сферы деятельности воспитательной работы так или иначе, подразумевают мероприятия, целью которых является профилактика и борьба с беспризорностью и правонарушениями.

Поэтому воспитательная работа в школе планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед школьным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско - патриотическом;
- спортивно- оздоровительном;
- художественно- эстетическом;
- духовно-нравственном и др.
- Как классный руководитель, я использую различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Учащиеся могут раскрыть свои таланты и наклонности, манипулируя полученными знаниями при разработке сценариев викторин, вечеров, дискотек, театрализованных представлений.

Чтобы уберечь молодежь от пагубного влияния, в нашем классе проводятся профилактические занятия, профилактические десятиминутки. И главным в этой работе я считаю проведение **позитивной** профилактики.

**Позитивная профилактика** – это та форма работы, которая позволяет через развитие личности сформировать грамотные установки жизни в правовом поле социума, не "запугивая" детей. Так как, часто запугивая, мы настраиваем подростков против себя, они перестают нам доверять, считая, что мы "давим" на них и даем недостоверную информацию.

Поэтому, для достижения успеха в вопросах профилактики в работе с подростками необходимо главный упор делать на развитии личностных качеств и социальных навыков подростков, обучать детей новым формам поведения, формировать стрессоустойчивость, воспитывать личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью профилактической работы является вовлечение подростков в досуговую деятельность, как в учебное, так и в каникулярное время. Каждый учащийся класса с пользой проводит своё свободное время. Они узнают друг друга, могут проявить себя, что отвлекает подростков от возможности оказаться в противоправной ситуации. Посещение экскурсий, выставок, участия в выступлениях агитбригад, молодежных движений, акциях районно-городского масштаба; посещение кружков и секций школ и учреждений дополнительного образования; спортивно-оздоровительных клубов, является достойной заменой дворовых компаний, подвалов и чердаков. Школьники под руководством квалифицированных педагогов и других специалистов разрабатывают проекты, организуют праздники и викторины.

В заключение следует еще раз подчеркнуть, что любая работа по профилактике требует постоянного воздействия на формирующиеся представления, убеждения учащихся по отношению к определенным жизненным ценностям, поэтому профилактическое воздействие должно осуществляться на всем протяжении учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы.

#### **Выступили:**

Заместитель директора МОУ Чуфаровской СОШ Отчина О.Б., которая на примере работы в собственной школе познакомила присутствующих с внутришкольным и межведомственным взаимодействием, которое осуществляется через планирование совместных профилактических мероприятий с КДН, социумом. В школе же имеется комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся школы».

Заместитель директора по воспитательной работе Горячева М.А. – «...я считаю, что необходимо формировать законопослушного гражданина и

пополнять правовые знания: проводить профилактические мероприятия используя инновационные формы работы с учащимися»

По шестому вопросу выступила руководитель РМО заместителей директоров по ВР Сурнина В.Н. которая рассказала присутствующим, что такое суицид, в чём заключаются особенности подросткового суицида, причины, чего хочет подросток, прибегая к суициду. Далее Вера Николаевна рассказала о специфических синдромах поведения детей, указывающие на готовность к суициду, о профилактике суицидального поведения, которая разделяется на первичную и вторичную.

Задача первичной профилактики состоит в предотвращении суицидов у лиц, находящихся в состоянии психологического кризиса и представляющих собой группу риска. Например, внедрение программ по обучению школьников, студентов и преподавателей вопросам психологии, психического здоровья, выявлению факторов стресса.

Формирование же привлекательности здорового образа жизни, представление информации о возможных конструктивных подходах к преодолению проблем, напротив, делает население более суицидоустойчивым.

Огромное значение имеет профилактическая работа, которая помогает педагогам в сотрудничестве с семьями в формировании антисуицидальных факторов.. Антисуицидальные факторы личности — это сформированные положительные жизненные установки, жизненная позиция, комплекс личностных факторов и психологические особенности человека, а также душевные переживания, препятствующие осуществлению суицидальных намерений.

Чем большим количеством антисуицидальных, жизнеутверждающих факторов обладает человек, в частности подросток, чем сильнее его «психологическая защита» и внутренняя уверенность в себе, тем прочнее его антисуицидальный барьер.

Школа может помочь в формировании у подростков антисуицидальных барьеров на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Вторичная профилактика направлена на предотвращение повторных суицидов, что может решаться в кризисных стационарах и на уровне кабинетов социально-психологической помощи. Специалисты, задействованные в работе суицидологической службы, проводят сопровождение суицидента в период реадaptации, реализуя весь комплекс мероприятий по восстановлению его здоровья, социального, психологического, профессионального, образовательного статуса и прочих меры антисуицидальной направленности.

Выступили:

Сандальнова И.Н.. «Спасибо, что затронули данную тему, сейчас в современное время, когда у современных детей есть телефоны, компьютеры, с помощью которых они выходят в Интернет, и не удаётся отследить, что ребёнок делал, какие странички посетил».

Немова Ю.Е.. «У меня есть свой ребёнок и я ему не разрешаю выходить в сеть Интернет, но душа всё равно болит о детях и о своих и о чужих, поэтому пользуясь случаем, хочу призвать всех присутствующих к тому, чтобы они больше проводили времени с детьми, разговаривали с ними, поддерживали их».

Еремян Е.Н. «Присоединяюсь к вышесказанным словам коллег, и считаю, что в свете последних событий с игрой «Синий кит» вопросы рассматриваемы на заседании очень своевременными».

Далее продолжила Сурнина В.Н., которая призвала коллег провести школьные родительские собрания в школах по данной тематике.

Решили:

1. Информацию Сурниной В.Н. принять к сведению.
2. В школах района провести общие собрания родителей по теме подросткового суицида.

Срок: до 12 января 2022 года

3. Продолжить профилактическую работу, используя инновационные формы работы с учащимися.

Срок: постоянно

Руководитель РМО  
Секретарь

В.Н. Сурнина  
Ю.Е.Немова