

**План
работы районного методического объединения
учителей истории и обществознания на 2021-2022 учебный год**

Методическая тема: «Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества историко – обществоведческого образования»

Проблемы:

1. Низкая результативность индивидуальной работы с одаренными учащимися, сокращение числа призеров и участников предметных олимпиад, низкие результаты сдачи ЕГЭ по истории.
2. Необходимость освоения технологий организации и проведения уроков использованием ЭОР и ЦОР.
3. Подавление историческим содержанием методики преподавания. Учитель сегодня захлебнулся в материале и ему вроде бы и не до методики: успеть прочитать необходимую новейшую литературу.

Цели:

1. Овладение большинством учителей педагогическими технологиями организации современного урока в дистанционном формате соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, профессионального стандарта педагога.
2. Овладение методами и приемами повышения качества образования, педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов;
3. Изучение и внедрение в образовательный процесс проектного метода обучения как на уроках истории, так и обществознания.

Задачи:

1. Координация содержательно – образовательной деятельности учителей в условиях перехода на линейную структуру преподавания истории, новый УМК по Отечественной истории .
2. Оказание методической помощи молодым педагогам и педагогам совместителям..
3. Мотивация педагогов на организацию интеллектуально- творческой и исследовательской деятельности.
4. Изучение, обобщение и применение эффективного педагогического опыта по использованию ИКТ и электронных образовательных ресурсов, дистанционных форм организации и проведения урока.
5. Совершенствование технологий подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ высокого уровня сложности по истории и обществознанию
6. Обучение учащихся планированию своих действий по добыванию, систематизации, анализу знаний из колоссального информационного потока, возможности их применения в различных видах деятельности
7. Осуществление научно-методического руководства исследовательской, проектной и творческой деятельностью учащихся в рамках конкурсов, турниров, олимпиад, конференций.

Проблема профессиональной деятельности	Содержание деятельности	Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
<p>Подавление историческим содержанием методики преподавания. Учитель сегодня захлебнулся в материале и ему вроде бы и не до методики: успеть прочитать необходимую новейшую литературу.</p>	<p>I«Совершенствование профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагога в условиях реализации ФГОС» 1. «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями нового ФГОС»Н.А Зубкова - учитель истории и обществознания МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева 2. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания»- Шахова М.В. учитель истории и обществознания МОУ Чуфаровской СОШ II.Информация о решениях круглого стола комитетов СФ по обороне и безопасности и науке и образованию преподаванию в курсе истории России раздела «Военно-патриотическое наследие России» Аксенова М.А учитель истории и обществознания МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ</p>	<p>мастер- класс</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>дистанционный формат</p>	<p>Павельева Е.А. –специалист Управления образования Зубкова Н.А. руководитель РМО</p>
<p>Необходимость освоения технологий организации и проведения уроков использованием ЭОР и ЦОР.</p>	<p>1. Системно-деятельностный подход на уроках истории и обществознания 2.Консультация «Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания» Курицна А. И. 3. Анализ итогов муниципального этапа предметных олимпиад по истории, праву, экономике и обществознанию, краеведению, отборочного этапа межвузовской олимпиады «Звезда» 4. Пути повышения воспитательного потенциала уроков истории и обществознания - Перунова О.В истории и обществознания МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ 5. Анализ ТДТ по истории и обществознанию в 9, 11 классах</p>		<p>февраль</p>	<p>МОУ Вешкаймская СОШ№1</p>	<p>Зубкова Н.А.</p>

<p>Низкая результативность индивидуальной работы с одаренными учащимися, сокращение числа призеров и участников предметных олимпиад, низкие результаты сдачи ЕГЭ по истории.</p>	<p>«Система организации работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию в форме ЕГЭ» 1) Эффективные методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в соответствии с особенностями заданий КИМов в 2021-2022 учебный год » Н.А Зубкова - учитель истории и обществознания МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. 2. Точки риска в подготовке школьников к ВПР и пути их преодоления ЛапушкинаТ. В. учитель истории и обществознания Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ истории и обществознания МБОУ Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при УлГТУ 3. Разное</p>	<p>Педагогическая мастерская</p>	<p>март</p>	<p>Вешкаймский лицей имени Б.П. Зиновьева при Ул ГТ. Н.А Зубкова</p>	<p>Новичкова И.В.</p>
	<p>Участие в вебинарах по предметам, проводимых издательствами «Просвещение», «Русское слово» «Легион» Инфоурок и т.д. Участие в мероприятиях Методической лаборатории -73</p>				

Протокол № 2.

Заседание РМО учителей математики от 14 декабря 2021 года.

Тема. «Обновление содержания образования в современных условиях» (присутствовали 10 учителей района из шести школ. Семинар проходил в режиме онлайн.)

1. "Индивидуальный подход к обучающимся на уроках математики в условиях введения ФГОС". (Шарловская СОШ Еремян Е.Н.)
2. "Воспитательные технологии на моих уроках" (Ларева О.А. МОУ Бекетовская СОШ .).
3. Изменения в кимах ЕГЭ. Новая задача на исследование графиков функций. Задачи по теории вероятности. (МБОУ Вешкаймский лицей им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ Кривоногова З.Н.).

4. Индивидуальный образовательный маршрут учителя. (МБОУ Вешкаймский лицей им. Б.П.Зиновьева при УлГТУ Кривоногова З.Н.).

По первому вопросу выступала учитель Шарловской СОШ Еремян Елена Николаевна. В своём выступлении она рассказала о применении технологии личностно-ориентированного обучения на уроках и во внеурочное время. Елена Николаевна сказала, что в условиях малокомплектной школы эта технология позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Учитель много работает не только с учениками, но и их родителями, пытаясь помочь родителям в воспитании своих детей. Учитель о приемах и методах, которые помогают учителю повысить мотивацию к учению.

По второму вопросу выступала учитель МОУ Бекетовской СОШ Ларева Оксана Анатольевна. Так как более приоритетным направлением в работе образовательных организаций выступает воспитание школьников, то на уроках математики нужно не только учить но и воспитывать. Учитель привела формы и приёмы , которые использует на своих уроках, чтобы воспитывать в детях трудолюбие, целеустремлённость, коммуникативные качества.

По третьему вопросу выступала Кривоногова З.Н. , она рассказала о новых типах задач ЕГЭ (задание 9 и 10. Графики функций, вероятности сложных событий). Предложила подходы решений заданий 9 и 10.

По последнему вопросу Кривоногова З.Н. рассказала об индивидуальном образовательном маршруте учителя.

Решили:

1. Заниматься на уроках не только обучением, но и воспитанием .
- 2.Применять опыт работы учителей в своей практике.
- 3.Осваивать новые технологии по воспитанию.
4. Познакомить учащихся 11-ых класс с методами решения новых задач

Руководитель РМО

З.Н.Кривоногова

Протокол № 3.

Заседание РМО учителей математики от 21 февраля 2022 года.

Тема: «Развитие функциональной грамотности на уроках математики»
(присутствовали 13 учителей района из шести школ. Семинар проходил в режиме онлайн)

Повестка.

1. Функциональная грамотность школьников: актуальные проблемы и пути решения. (Кривоногова З.Н. учитель высшей кв. категории Вешкаймского лицея имени Б.П.Зиновьева при УлГТУ)
2. Функциональная грамотность на уроках математики. (Шахова Н.В. учитель первой кв. категории МБОУ Чуфаровской средней школы).
3. Развитие функциональной грамотности на уроках математики . . (Акимова Т.Ю. учитель первой кв. категории МБОУ Чуфаровской средней школы).

По первому вопросу выступала Кривоногова З.Н. . Она привела несколько определений понятия функциональной грамотности, рассказала об исследованиях ПИЗА в которых принимала Россия и результатах исследований в различных годах. Россия занимает по математической грамотности в третьем десятке. Зоя Николаевна рассказала какими компетенциями должен обладать учитель, чтобы формировать функциональную грамотность у учеников, а так же какие виды заданий развивают функциональную грамотность: учебные исследования, проекты и задания проектного типа, ролевые и деловые игры, задания на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, математических выражений, многозначных терминов и др. Так же сообщила какие составляющие функциональной грамотности проверяются в ходе тестирования, а какие проверить нельзя.

- По второму вопросу выступала Шахова Н.В., она привела примеры задач, которые она использует для развития математической грамотности на своих уроках. Это задачи следующих типов:
 - Прикидки и оценки
 - Чтение текста
 - Логическая грамотность
 - Незнакомый контекст
 - Работа с графическими представлениями информации
 - Экономика
 - Геометрия
- Урезанная средняя. Нина Владимировна привела примеры задач каждого типа и рассказала в каких классах учитель решает эти задачи и на каком этапе. Нина Владимировна говорила о важности этих задач, так как в современном мире человек должен уметь находить решение нестандартных задач, быть творческой личностью.

Продолжила рассказ о развитии функциональной грамотности на уроках математики Акимова Татьяна Юрьевна. Татьяна Юрьевна сказала, что

большую роль в развитии математической грамотности играет другая составляющая функциональной грамотности : читательская грамотность, так как при решении задач ОГЭ и ЕГЭ учащиеся последние годы сталкиваются с задачами, которые предваряет очень большой текст. Для решения таких задач необходимо уметь работать с текстом, выделять нужную информацию и отбрасывать второстепенную. Татьяна Юрьевна поделилась опытом, как она учит своих ребят решать такие задачи.

Решили:

1. Изучить материал по развитию функциональной грамотности .
2. Применять опыт работы учителей в своей практике.
3. Осваивать новые технологии по развитию функциональной грамотности.

Руководитель РМО  З.Н.Кривоногова

