



Муниципальное учреждение Управление образования администрации
муниципального образования "Вешкаймский район"
Ульяновской области

П Р И К А З

01.02.2021 г.

№ 29

р.п.Вешкайма

**Об утверждении Концепции формирования механизмов управления
качеством образования в муниципальном образовании
«Вешкаймский район» Ульяновской области**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, в рамках реализации мероприятий проекта «Современная школа», в целях совершенствования управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки, повышения управляемости системы общего образования, создания условий для повышения качества образования и успешной реализации основных направлений государственной политики в области образования, Стратегией развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 01.09.2020 №1231-р

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию формирования механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Вешкаймский район» Ульяновской области (приложение).

2. Начальникам отделов, специалистам МУ Управления образования администрации МО «Вешкаймский район», ответственным за формирования механизмов управления качеством образования, обеспечить проведение мероприятий по формированию механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Вешкаймский район» в соответствии с утверждёнными показателями.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования

Т.Н. Архипова

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу Управления образования
администрации муниципального образования
«Вешкаймский район»
от 01.02.2021 г. № 29

**Концепция формирования механизмов управления качеством
образования в муниципальном образовании «Вешкаймский
район» Ульяновской области**

1. Введение

Принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы общего образования. Одним из путей ее решения выступает полноценное включение муниципальных органов власти в вопросы управления качеством образования.

Инфраструктура системы образования обновляется в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография». При этом создаются новые места в школах и детских садах, происходит оснащение учреждений современным оборудованием для обучения и воспитания.

В то же время вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование». Достижение этого показателя возможно только при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования на всех управленческих уровнях, что предполагает внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся.

Перед муниципальным учреждением Управлением образования администрации муниципального образования «Вешкаймский район» стоит задача активного участия в создании условий для развития качественного образования, которая не ограничивается мерами воздействия на инфраструктуру образовательных организаций. Повышение отдачи от управленческих усилий возможно, в том числе за счет внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования. Такой подход позволит обеспечить наиболее эффективное расходование бюджетных средств на материально-техническое, информационно-методическое и кадровое обеспечение общеобразовательных организаций с учетом их конкретных потребностей и дефицитов.

2. Цели и задачи развития системы образования муниципального образования «Вешкаймский район»

Цели: обеспечение комплексного и эффективного развития системы образования в муниципальном образовании «Вешкаймский район», обеспечивающей повышение качества образования и удовлетворение потребности в квалифицированных кадрах;

- достижение «цифровой зрелости» системы образования;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно—нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Ульяновской области, сохранения и развития самобытной многонациональной культуры, языков, многообразия жизненного уклада

народов Ульяновской области.

Задачи по направлениям:

1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования.

1.1. Создать современные условия в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно—пространственная среда, психолого—педагогические условия) для раннего развития детей путём обеспечения дошкольным образованием детей дошкольного возраста, в том числе в возрасте от 1,5 до 3 лет.

1.2. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ, реализацию их в дошкольной образовательной организации (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно—эстетическое развитие, физическое развитие).

1.3. Обеспечить здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу за детьми.

1.4. Способствовать взаимодействию с семьёй, создавая условия для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, в том числе создание в дошкольных образовательных организациях служб ранней помощи, реализуя программы психолого—педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышая психолого-педагогическую компетентность родителей обучающихся путём вовлечения семьи в образовательную деятельность.

1.5. Повышать качество управления в дошкольной образовательной организации.

2. Развитие современных механизмов и технологий общего образования.

2.1. Включение в региональную систему мониторинга качества общего образования.

2.2. Обеспечить реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме в 70% организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.3. Обеспечить возможность изучения предметной области «Технология» на базе 10 образовательных организаций, имеющих высокооснащенные ученико—места.

2.4. Обеспечить реализацию мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на территории Ульяновской области.

2.5. Развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций региона.

2.5.1. Обеспечить возможность выявления у обучающихся

предпочтений в области профессиональной ориентации;

2.5.2. Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций;

2.5.3. Обеспечить информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

2.5.4. Организовать проведение ранней профориентации обучающихся;

2.5.5. Организовать проведение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;

2.5.6. Обеспечить осуществление психолого—педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

2.5.7. Обеспечить осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

2.5.8. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

2.5.9. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;

2.5.10 Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

3. Развитие современных форм дополнительного образования детей, используя различные виды государственно—частного партнерства и нормативного финансирования.

3.1. Создать новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в целях обеспечения 90% охвата детей дополнительными образованиями.

3.2. Обеспечить реализацию системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно—экономических механизмов в сфере дополнительного образования детей.

3.3. Создать на территории района сеть центров образования «Точка роста», открываемых в рамках Национального проекта «Образование».

4. Развитие кадрового потенциала системы «Образование»

4.1. Внедрить систему аттестации руководителей образовательных организаций.

4.2. Обеспечить различными формами поддержки и сопровождения в первые три года работы не менее 70% педагогических работников в возрасте до 55 лет.

4.3. Содействовать прохождению добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее 10% педагогических работников.

4.4. Создать условия для совершенствования системы стимулирования профессионального роста педагогических кадров.

4.5. Создать условия для обеспечения эффективного повышения квалификации и переподготовки в рамках региональной системы научно-

методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

4.6. Вовлечение в систему мониторинга необходимых направлений повышения квалификации, учитывающих запросы педагогических коллективов и отдельных педагогических работников.

4.7. Внедрение системы построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с использованием ресурсов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4.8. Создать условия для вовлечения педагогических работников, имеющих высокий уровень профессионализма, в проведение экспертных процедур по оценке аттестационных материалов педагогов региона, проверке работ выпускников общеобразовательных организаций в рамках проведения государственной итоговой аттестации, оценке очных и заочных конкурсных мероприятий и т.д.

4.9. Разработать систему профилактических мер, направленных на предупреждение профессионального выгорания педагогов.

4.10. Создать условия для методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

4.11. Разработать мониторинг состояния и результатов деятельности методических объединений.

4.12. Организовать методическое сопровождение образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, основанного на развитии персональных сайтов и сетевых сообществ педагогов.

4.13. Обеспечить формирование кадрового резерва для образовательных организаций всех форм собственности, типов и видов.

5. Развитие системы воспитания и развития талантов

5.1. Создать условия для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

5.2. Создать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результаты.

5.3. Создать муниципальную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

6. Цифровизация системы образования

6.1. Обеспечить общеобразовательные организации доступом к сети Интернет со скоростью соединения не менее 50 Мб/с с гарантированным интернет—трафиком.

6.2. Обновить компьютерный парк общеобразовательных организаций.

6.3. Создать условия для внедрения цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и

уровней.

~~6.4. Создать условия для развития системы дистанционного образования.~~

7. Система оценки качества подготовки обучающихся

7.1. Сформировать систему оценки качества подготовки обучающихся, учитывающую метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы на уровне начального, основного и среднего общего образования, результаты международных сопоставительных исследований, результаты, отражающие региональные и муниципальные особенности системы образования, а также результаты обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

7.2. Участие в региональной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

7.3. Участие в региональной системе объективности олимпиад школьников.

3. Основные направления формирования механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Вешкаймский район»

3.1. Формирование механизмов управления качеством образовательных результатов.

3.1.1. Формирование системы оценки качества подготовки обучающихся;

3.1.2. Формирование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3.1.3. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

3.1.4. Формирование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.2 Формирование механизмов управления качеством образовательной деятельности.

3.2.1. Формирование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

3.2.2. Формирование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

3.2.3. Формирование системы организации воспитания обучающихся;

3.2.4. Формирование системы мониторинга качества дошкольного образования.

4. Совокупность позиций, определяющих реализацию полного управленческого цикла

цели;

показатели;

методы сбора и обработки информации;

мониторинг показателей;

анализ результатов мониторинга;

адресные рекомендации по результатам анализа;

меры и мероприятия;

управленческие решения;

анализ эффективности принятых мер.

5.Муниципальные цели, задачи, показатели, а также методы сбора и обработки информации по основным направлениям формирования механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Вешкаймский район»

Цель: совершенствование управления качеством образования на муниципальном уровне.

Задачи:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки образовательных организаций;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципальном образовании «Вешкаймский район»;
- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования.

5.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Цель: создание эффективных механизмов управления качеством образования на основе достоверной и объективной оценки качества

подготовки обучающихся по программам общего образования, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования и выявление условий, влияющих на их достижение.

Задачи, направленные на достижение цели:

- Обеспечение информационного, организационно-технического, методического и аналитического обеспечения федеральных оценочных процедур;
- Создание системы мониторинга качества подготовки обучающихся;
- Выявление уровня достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Выявление уровня достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Выявление уровня достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- Создание системы мониторинга эффективности деятельности руководителей по обеспечению качества образования;
- Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества образования, на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов.

Показатели:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;
- доля выпускников 9 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;
- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;

Цель: Обеспечение оценки функциональной грамотности обучающихся.

Задачи, направленные на достижение цели:

- Обеспечение информационного, организационно-технического, методического и аналитического обеспечения оценки функциональной грамотности обучающихся, включающей читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность;
- Создание системы мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность;
- Выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях;
- Обеспечение реализации программ и проведение мероприятий по повышению финансовой грамотности обучающихся в образовательных организациях района.

Показатели:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности.
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности;
- доля образовательных организаций, реализующих программы и обеспечивающих проведение мероприятий по формированию финансовой грамотности;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по формированию финансовой грамотности.

Цель: Обеспечение объективности процедур оценки качества образования учащихся.

Задачи, направленные на достижение цели:

- Обеспечение проведения информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по процедурам оценки качества образования;

- Обеспечение контроля за проведением процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях;
- Обеспечение независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования учащихся.

Показатели:

- доля участников образовательных отношений, с которыми проведена информационно-разъяснительная работа по процедурам оценки качества образования;
- доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР.

Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников

Цель: обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Обоснование цели: присутствие общественных наблюдателей на площадках проведения Олимпиады обеспечивает 100% объективность результатов Олимпиады.

Показатели: 100% обеспеченность площадок, на которых проходит Олимпиада, общественными наблюдателями

Наименование показателя	Един. измер.	Базовое значение 2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением за проведением Всероссийской олимпиады школьников	%	100	100	100	100	100

Методы сбора и обработки информации.

Использование информационных систем, мониторинговые исследования, опрос образовательных организаций, информативно-целевой анализ документов, в том числе на официальных сайтах образовательных организаций, данные диагностических процедур, статистические отчеты, отчеты о самообследовании образовательной организации, федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО.

5.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цель: обеспечение доступности качественного образования каждому обучающемуся, через реализацию программ перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы.

Задачи, направленные на достижение цели:

- Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами;
- Обеспечение информационно-консультационного сопровождения школ с низкими результатами;
- Оказание методической помощи школам с низкими результатами;
- Совершенствование предметной и методической компетентности педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами;
- Осуществление сетевого взаимодействия между школами с низкими образовательными результатами с образовательными организациями с высокими образовательными результатами и другими учреждениями и предприятиями;
- Повышение уровня материально-технического оснащения школ с низкими образовательными результатами;
- Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами.

Показатели:

- доля ШНОР, охваченных методической работой;
- доля ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами с высокими образовательными результатами и другими учреждениями и предприятиями;
- доля ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь;
- доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и предметных компетенций;
- доля педагогов ШНОР, повысивших свою квалификацию;
- доля педагогических работников ШНОР, для которых разработан и реализуется индивидуальный план профессионального совершенствования;
- доля педагогов ШНОР, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- доля педагогических работников ШНОР, внедривших в практику работы эффективные современные технологии обучения;
- доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- доля ШНОР, повысивших уровень материально-технического оснащения;
- доля ШНОР, создавших эффективную систему внутришкольного контроля;

- доля обучающихся ШНОР, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами;
- доля ШНОР ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;

Методы сбора и обработки информации.

Мониторинг, опрос образовательных организаций, информативно-целевой анализ документов, в том числе на официальных сайтах образовательных организаций, данные диагностических процедур, статистические отчеты, отчеты о самообследовании образовательной организации.

5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель: формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

Задачи: выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- развитие системы дополнительного образования детей, как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- внедрение индивидуализации обучения, в том числе профильного обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального, сетевого, межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;
- разработка диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Обоснование целей и задач. Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально – экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренной молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Выявление, поддержка и развитие должны выступать некоторого рода триединством, что предполагает неразрывность этих трех элементов. Особого внимания требуют обучающиеся с ОВЗ, которые наряду с другими обучающимися обладают способностями и талантами, однако их раскрытие требует особых подходов. И здесь одной из основных задач системы образования становится создание таких условий, в которых данная категория обучающихся, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могла бы проявлять и развивать свои способности.

Немаловажным аспектом при формировании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является развитие системы дополнительного образования детей как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся. Кроме того необходимо акцентировать внимание на организации учебного процесса, при которой индивидуальный подход к обучению в отношении конкретных детей становится приоритетным. И здесь речь может идти как об обучающихся по индивидуальным учебным планам, так и о развитии способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в первую очередь предопределяется наличием квалифицированных кадров для осуществления этой деятельности. Необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи определяется в первую очередь личностными и психологическими особенностями таких обучающихся (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). Осуществление сопровождения благоприятно сказывается как на их социальной адаптации, так и на учебных достижениях.

Также следует обратить внимание на важность межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Показатели муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№	Наименование показателя	2020	2021	2022	2024	2025
1	Доля участников школьного/муниципального/регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	45/35/3, 5	45/36/3, 7	46/36/3, 7	47/36/3, 8	47/37/3, 8
2	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интересам научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	65%	70%	75%	85%	90%
3	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	15%	15%	20%	20%	25%
5	Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	5	5	5	6	6
6	Численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в виде премии, стипендий, подарков в течение года	190	193	200	200	205
7	Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др	2	2	5	5	6
8	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	38	47	65	70	85

9	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	81%	82%	82%	83%	83%
10	Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования	1360	1371	1371	1388	1388
11	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии и одаренности	100%	100%	100%	100%	100%
12	Число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментальный для выявления одаренности у детей	10	10	10	10	10
13	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100%	100%	100%	100%	100%

Методы сбора и обработки информации

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем (система рейтингования образовательных организаций, статистические формы и др.).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района:

- информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций)

Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ;

- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в ВО, индекс подготовки к ЕГЭ);
- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся
- родителям (законным представителям)
- педагогам образовательных организаций
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

Меры, мероприятия

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи
- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования «Вешкаймский район»;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования «Вешкаймский район», и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

6.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель: Создание условий и оказание поддержки обучающимся для самоопределения и профессиональной ориентации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- Обеспечение выявления профессиональных предпочтений и склонностей учащихся к различным видам профессиональной деятельности;
- Обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- Обеспечение работы по ранней профессиональной ориентации;
- Обеспечение профориентационной работы с учащимися с ОВЗ;
- Обеспечение взаимодействия образовательных организаций с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, предприятиями по осуществлению профориентационной работы;
- Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной

помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования региона;
- Обеспечение содействия в удовлетворении потребности в кадрах, необходимых на рынке труда в районе и регионе;
- Обеспечение участия учащихся в конкурсах профориентационной направленности.

Показатели:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений;
- доля обучающихся охваченных различными профориентационными мероприятиями;
- доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;
- охват обучающихся с ОВЗ профориентационными мероприятиями;
- доля ОО осуществляющих взаимодействие с учреждениями и предприятиями по осуществлению профориентационной работы;
- доля обучающихся, выбравших востребованные в регионе/муниципалитете специальности;
- доля обучающихся, выбравших профильные предметы, необходимые для поступления на востребованные специальности;
- доля учащихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности.

Методы сбора и обработки информации.

Мониторинг, опрос образовательных организаций, анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, информативно-целевой анализ документов, в том числе на официальных сайтах образовательных организаций, данные диагностических процедур, статистические отчеты, федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО.

6.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

6.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цели и задачи муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- обеспечение высокого уровня качества подготовки обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Обоснование целей и задач. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации. Так, эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно- хозяйственной деятельностью образовательной организации закреплена за ее руководителем. В основе деятельности руководителя образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ. Кроме того, в вышеуказанном законе говорится, что образовательная организация должна обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения образовательной организации руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности образовательной организации должен формироваться резерв управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным и иным требованиям, которые установлены действующим законодательством, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя образовательной организации.

Федеральными государственными образовательными стандартами определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации основных образовательных программ, которые и должны лечь в основу разрабатываемых муниципальных показателей, соответствующих данной позиции оценивания.

Показатели муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

	Наименование показателя	Ед. изм.	Базовое значение 2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	%	30	30	40	40	40	40
2	Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей	%	100	100	100	100	100	100
3	Доля руководителей, в образовательных организациях которых	%	100	100	100	100	100	100

	100% обучающихся 4 классов достигли							
	базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования							
4	Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования	%	50	50	50	60	60	60
5	Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	%	100	100	100	100	100	100
6	Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров	Чел.	20	22	22	22	23	23
6.1	-из них, имеющие планы индивидуального развития	Чел.	20	22	22	22	23	23
6.2	-из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период на 100%	Чел.	20	22	22	22	23	23
6.3	-из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%;	Чел.	0	0	0	0	0	0
6.4	-из них, выполнившие планы индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%	Чел.	0	0	0	0	0	0
7	Наличие критериев	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да

	отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО							
8	Наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да	Да
9	Доля претендентов для включения в кадровый резерв, охваченных личностно-профессиональной диагностикой	%	100	100	100	100	100	100
10	Доля претендентов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших личностно-профессиональную диагностику	%	100	100	100	100	100	100
11	Доля учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией	%	80,5	80,5	81,0	81,5	82	82
12	Доля учителей с высшим образованием	%	68,8	68,8	70	71	72	72
13	Доля молодых учителей (до 35 лет)	%	18,8	18,8	19	19	20	20
14	Доля учителей со стажем работы до 3 лет	%	3,2	3,2	3,8	3,8	4,5	4,5

Методы сбора и обработки информации.

Использование информационных систем – п.11-14 (сайт ГИВЦ, форма статистического отчёта ОО-1, разделы 3.1, 3.2, 3.5), мониторинговые исследования (запрос информации) (п. 1-10), использование данных открытых источников (сайты, отчёты по самообследованию, статистические отчёты), опрос руководителей.

6.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Задачи по реализации Цели:

- создать систему по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- выявить кадровые потребности в образовательных организациях;

- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;

-создать условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров;

-создать условия для повышения профессионального уровня педагогов через их научно-методическое сопровождение, организацию сетевого взаимодействия, вовлечения в работу РМО, участие в курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, вовлечение в систему аттестации педагогических кадров и др.; осуществлять поддержку методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Обоснование цели: Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач современной системы образования, которая характеризуется существенными изменениями в содержании и механизмах образовательного процесса, принципиально иными требованиями к учителю, от которого, наряду с традиционными функциями обучения и воспитания, требуются профессиональные умения педагога-психолога, технолога, исследователя, способного программировать образовательную среду. В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы, для которой характерны кардинальные изменения. Иными стали принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Это самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность. Меняется и позиция участников методической работы: это учитель – субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства. На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности.

Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям,

преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия педагогов. Развитие системы образования через методическую сеть обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях. Здесь важно отслеживать обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, собирать сведения о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях-совместителях. При этом вместо определения количества вакантных мест стоит обратить внимание на долю педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Еще одной актуальной задачей является создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства. Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76) определены основные направления деятельности такой системы на муниципальном уровне:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
 - информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
 - изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
 - стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

«Факторы риска» в современной системе образования МО «Вешкаймский район»: инертность педагогов к инновационным процессам современной системы образования; низкая мотивация педагогов к проектированию траектории своего профильного развития; старение педагогических кадров, отсутствие массового притока молодых специалистов в сферу образования; недостаточный уровень профессиональной компетенции работающих педагогических работников.

Мероприятия по решению каждой задачи

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Цель: выявить профессиональные дефициты педагогических работников.

Обоснование цели: важно определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;

- изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;

- принять управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов.

Показатели: участие более 90% педагогов в выявлении профессиональных дефицитов.

Методы сбора и обработки информации: мониторинг учёта педагогических работников, прошедших диагностику.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников

Обоснование цели: повышение профессионального мастерства педагогических работников необходимо для профессиональной компетентности педагога.

Показатели: 100% участие педагогов в курсах повышения квалификации

Методы сбора и обработки информации: мониторинг курсов повышения квалификации, письмо в ОО о проведении анализа кадрового состава.

Поддержка молодых педагогов

Цель: поддержка молодых педагогов/реализация наставничества педагогических работников

Обоснование цели: от эффективного сопровождения профессионального развития молодого учителя зависит профессиональная успешность.

Показатели: организация 100% наставничества молодых педагогов, вовлечение не менее 70% молодых педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Методы сбора и обработки информации: мониторинг по поддержке молодых педагогов.

Поддержка методических объединений

Цель: поддержка методических объединений

Обоснование цели: методические объединения способствуют совершенствованию методического и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала.

Показатели: 100% участие педагогов в районных методических объединениях

Методы сбора и обработки информации: сведения о доли педагогов, включенных в состав РМО.

Организация сетевого взаимодействия педагогов

Цель: организация сетевого взаимодействия

Обоснование цели: презентация опыта работы педагогов через сетевое взаимодействие способствует повышению качества образования

Показатели: 100% участие педагогов в районных методических объединениях

Методы сбора и обработки информации: сведения о доли педагогов, включенных в состав РМО

Выявление кадровых потребностей

Цель: определение обеспеченности педагогическими кадрами в разрезе должностей образовательных организаций

Обоснование цели: кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях.

Показатели: обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами

Методы сбора и обработки информации: письмо в образовательные организации о предварительном комплектовании педагогических кадров

Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников

Цель: увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности педагогических работников).

Показатели муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Наименование показателя	Един. измер.	Базовое значение 2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогов	%	94	95	100	100	100
2	Доля молодых педагогов, за которыми закреплены педагоги-наставники	%	100	100	100	100	100
3	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	%	100	100	100	100	100
4	Доля педагогов,	%	70	72	75	78	80

	презентующих опыт работы в рамках образовательных мероприятий разных уровней в рамках сетевого взаимодействия						
5	Доля обеспеченности образовательных организаций педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100
6	Доля педагогических работников, принимающих участие в научно-методических объединениях	%	70	72	75	78	80

Методы сбора и обработки информации.

Использование информационных систем – п.5 (сайт ГИВЦ, форма статистического отчёта ОО-1), мониторинговые исследования (п. 1-4,6).

6.2.3. Система организации воспитания обучающихся

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно—нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Ульяновской области, сохранения и развития самобытной многонациональной культуры, языков, многообразия жизненного уклада народов Ульяновской области.

Задачи:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учётом достижений науки и на основе отечественных традиций;
- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным; разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- совершенствование работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

-приобщение детей к культурному наследию;

-популяризация научных знаний среди детей;

-физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

-экологическое воспитание;

подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

-организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

Обоснование цели. Воспитание детей в системе образования Вешкаймского района рассматривается как стратегический приоритет, требующий консолидации усилий различных организаций.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно- научного, социально-экономического профилей, создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и др.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций включает:

– гражданское воспитание;

– патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

– духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

– приобщение детей к культурному наследию;

– популяризация научных знаний среди детей;

– физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

– экологическое воспитание;

– профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

обучающихся.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе. Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, зависят от контекстных условий деятельности общеобразовательной организации, её особых характеристик. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

Таким образом, с учетом вышеуказанных положений и социально-экономических, национальных, культурно-исторических и других условий на муниципальном уровне выстраивается система организации воспитания обучающихся, содержащая конкретные цели и задачи по направлению.

Показатели муниципальной системы организации воспитания обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Базовый уровень 2020 год	2021	2022	2024	2025
1	Доля общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому, духовно – нравственному, здоровьесберегающему, социальному воспитанию	100%	100%	100%	100%	100%
2	Доля общеобразовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	100%	100%	100%	100%	100%
3	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся	100%	100%	100%	100%	100%
4	Доля обучающихся,	100%	100%	100%	100%	100%

	вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования					
5	Доля образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды	100%	100%	100%	100%	100%
6	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	90%	92%	98%	100%	100%
7	Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	6	6	4	2	0
8	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	12	10	6	4	2
9	Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	100%	100%	100%	100%	100%
10	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	25%	40%	60%	90%	100%
11	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	100%	100%	100%	100%	100%
12	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	100%	100%	100%	100%	100%
13	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего	10%	11%	15%	18%	20%

	количества обучающихся					
14	Доля общеобразовательных организаций, создавших первичное отделение РДШ	100%	100%	100%	100%	100%
15	Доля обучающихся, вовлеченных в юнармейское движение от общего количества обучающихся	13%	13%	15%	17%	20%
16	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете (внутришкольный учет + учет в ОПДН) на конец учебного года	18	16	12	8	5
17	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства по вопросам воспитания обучающихся	20%	35%	40%	45%	50%
18	Доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	92%	93%	94%	96%	100%

Методы сбора и обработки информации.

Мониторинговые исследования (п. 1-18), использование данных открытых источников (сайты, отчёты по самообследованию, статистические отчёты), использование информационных систем.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направляется образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя), педагогам образовательных организаций, обучающимся, родителям (законным представителям).

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Вешкаймского района:

-принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта

проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности

проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся

организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья

принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Вешкаймского района:

совершенствование нормативно-правовых актов Вешкаймского района в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся Вешкаймского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся.

6.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цели. Повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи, образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Задачи системы мониторинга качества дошкольного образования:

- обеспечить соответствие структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повысить качество содержания образовательной деятельности в

дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

-Обеспечить высокими результатами выполнение различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

-Создать в дошкольных образовательных организациях современную предметно-пространственную среду, которая соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

-Создать необходимые психолого-педагогические условия для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

-Обеспечить соответствие качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

-Повышать качество взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

-создать в дошкольных образовательных организациях условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечить безопасность осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

-внедрить в систему внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования.

Обоснование цели. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным

ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а так же учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

Показатели муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования

№	Наименование показателя	Един. измер.	Базовое значение 2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
2	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	%	90	95	100	100	100
3	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	%	100	100	100	100	100
4	Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	%	0/100	0/100	0/100	0/100	0/100
5	Доля ДОО, в которых созданы		100	100	100	100	100

	условия по обеспечению здоровья, безопасности и	%					
	качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями)						
6	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете	%	100	100	100	100	100
7	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
8	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
9	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	%	100	100	100	100	100
10	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в	%	100	100	100	100	100

	семье						
11	Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	%	100	100	100	100	100

Методы сбора и обработки информации. Использование открытых данных информационных систем (п.1-11). Мониторинговые исследования (п. 1-11). Анкетирование родителей (п.10). Использование данных открытых источников (сайты ОО, сайт ГИВЦ).

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования;
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- региональная информационная система доступности дошкольного образования;

Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственным специалистами МУ Управление образования администрации

муниципального образования «Вешкаймский район». Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами МУ Управление образования администрации муниципального образования «Вешкаймский район». При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ДОО. По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения—конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер.
