



**Муниципальное учреждение Управление
образования администрации муниципального образования
"Вешкаймский район" Ульяновской области**

ПРИКАЗ

04.06. 2021 года

№ 202 п1

р.п. Вешкайма

О проведении мониторинга качества образовательных условий в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, с целью проведения оценки качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования муниципального образования «Вешкаймский район», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:

- по качеству кадровых условий (приложение №1);
- по качеству предметно-пространственной среды(приложение №2);
- по качеству психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования (приложение №3)

2. Руководителям образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования принять управленческие решения по результатам проведенного мониторинга и адресных рекомендаций в срок до 30 июля 2021года.

3. Специалисту Управления образования :

3.1. Подготовить письмо по результатам проведенного мониторинга с адресными рекомендациями руководителям образовательных организаций в срок до 01 июля 2021года.

3.2. Рассмотреть результаты мониторинга на совещании руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в июле 2021 года.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего и дополнительного образования Е.В.Самолову.

Начальник Управления образования



Т.Н.Архипова

Приложение №1
к приказу №202п1 от 04.06.2021

Мониторинг кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников , имеющих высшее образование	% 70-100%-3 балла 50-70% - 2 балла Менее 50 % -1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников , имеющих высшее образование педагогической направленности(соответствие профиля образования)	% 70-100%-3 балла 50-70%- 2 балла Менее 50 % -1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование	% 70-100%-3 балла 50-70%- 2 балла Менее 50 % -1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(соответствие профиля образования)	% 70-100%-3 балла 50-70%- 2 балла Менее 50 % -1 балл Не имеется 0 баллов
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и	% педагогический работников , соответствующих требованиям

	служащих	100%-3 балла 90-99%-2 балла Менее90%-1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников , прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности Доля педагогических работников , которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория Доля педагогических работников , которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	% Имеют высшую и первую категорию более70%-3балла Имеют высшую и первую категорию более 50%-2 балла Имеют высшую и первую категорию более 30%-1 балла Не имеет категорию -0 баллов
	Доля педагогических работников , прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	% 80-100%-3 балла 60-79%-2балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	% 80-100%-3 балла 60-79%-2балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Квалификация учебно- вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно- вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно- вспомогательного персонала , соответствующих требованиям 70-100%-3 балла 50-70%-2 балла Менее 50%-1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля административно-хозяйственных работников , прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работниках	% учебно- вспомогательного персонала , соответствующих требованиям 70-100%-3 балла 50-70%-2 балла Менее 50%-1 балл Не имеется 0 баллов
Должностной состав реализации ООП	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	% 80-100%-3 балла 60-79%-2балла

ДО	<p>Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью</p> <p>В штате предусмотрена должность музыкального руководителя</p> <p>В штате предусмотрена должность инструктора по физической культуре</p> <p>В штате предусмотрена должность учителя-логопеда</p> <p>В штате предусмотрена должность учителя дефектолога</p> <p>В штате предусмотрена должность педагога –психолога</p> <p>Отсутствие вакансий</p>	<p>Менее 60% - 1 балл</p> <p>Не имеется 0 баллов</p>
Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	<p>Соответствует среднему уровню по региону-3балла</p> <p>Не соответствуют 0 баллов</p>
Компенсации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников 	<p>Соответствует -3 балла</p> <p>В неполном объеме-2 балла</p> <p>Частично соблюдается 1 балл</p> <p>Не соблюдается - 0баллов</p>
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников . кадровый потенциал	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	<p>%</p> <p>70-100%-3 балла</p> <p>50-70%-2 балла</p> <p>Менее 50%-1 балл</p> <p>Не имеется 0 баллов</p>
Средний балл		

Мониторинг оценки качества предметно-пространственной среды

	Показатели и индикаторы	Показатель и /индикатор подтверждается 3	Показатель и /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель и /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель и /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1.	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2.	Развивающая предметно- пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников , в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов					
4.	Предметно- пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития , охраны и укрепления здоровья , коррекции недостатков развития детей					
5.	Предметно- пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей, оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха: экспонируются фотографии ребёнка и его семьи ; в групповых и других помещениях , на лестничных пролетах , в проходах , холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					

6.	Предметно- пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7.	Предметно- пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны , оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород «Живой уголок» и др.)					
8.	Предметно- пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещение ДОО и участок оформлены с художественным вкусом : выделены помещения или зоны , оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной , музыкальной , театральной деятельности детей)					
9.	Предметно- пространственная среда ДОО является полифункциональной					
10.	Предметно- пространственная среда ДОО является вариативной					
11.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса(для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов , связанных с реализацией программы и т.п.)					
12.	Предметно- пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Мониторинг оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели и индикаторы	Показатель и /индикатор подтве Рждается 3 балла	Показатель и /индикатор скорее подтве Рждается 2 балла	Показатель и /индикатор скорее не подтверждает ся 1 балл	Показатель и /индикатор не подтверждает ся 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
Взаимодействуя с детьми , сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия , прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной-исследовательской					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением солнца и Луны, рассматривают звездное небо, рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, читают рассказывают о солнечных и лунных затмениях и т.д.)					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации , совместно обсуждение возникающих вопросов , познавательные игры и т.д.)					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой					

активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев, сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений, изготовление поделок и рисунков и т.д.)					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги учат детей планировать , выбирать и соотносить детали , создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям , картинкам и т.д.					
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности					
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел , распределить действия , вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий : выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификация предметов по форме , цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания- убывания одного или нескольких признаков т.п.)					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными					

геометрическими фигурами и формами , учат их называть , различать, изображать)					
Педагоги развивают у детей пространственные представления : учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «Справа», «Слева» и пр.), ориентироваться в пространстве					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения(знакомят с основными временными интервалами: минута ,час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями : вчера, сегодня, завтра и т.д.)					
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютера					
Социально-личностного развития ребёнка в процессе организации театральной деятельности					
Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития способностей детей театральной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театральной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театральной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) Значение по показателю					
Педагоги создают условия для совместной театральной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников ; организуют спектакли старших детей перед					

малышами и пр.)					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе					
Социально-личностное развитие ребёнка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги способствуют обогащению речи детей					
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму(среднее значение по индикаторам)					
Нравственное развитие ребёнка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения , уверенности в себе , чувство собственного достоинства(среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к людям					
Сотрудники создают условия для развития сотрудничества между детьми					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					

Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Педагоги способствуют становлению у детей ценности здорового образа жизни(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для различных видов деятельности детей (среднее значение по индикаторам)					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей(используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями					